

PROGRAM WYCHOWAWCZY I PROGRAM PROFILAKTYKI SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 8 W GNEŹNIE



PROGRAM WYCHOWAWCZY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 8 W GNIEŹNIE

System wychowawczy w Szkole Podstawowej nr 8 w Gnieźnie wynika z przepisów zawartych w *Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej*, a w szczególności z artykułów: 48 ust.1, art.70, ust.1 i 4, art.72 ust.1. Ponadto wynika także z artykułu 12 i 13 *Konkordatu między Stolicą Apostolską a Rzeczpospolitą Polską* (Dz.U. z 1998r. Nr 51, poz.318) oraz *Ustawy o systemie oświaty* (art.1; art. 5, ust. 7; art. 22, ust. 2, pkt. 5; art. 33, ust. 1 i 3; art. 34a, ust. 4; art. 40, ust. 1 i 2; art. 54 i inne) i *Karty Nauczyciela* art. 6.

§ 1 POSTANOWIENIA WSTĘPNE

1. System wychowawczy w szkole oparty jest na powszechnie uznawanych wartościach humanistycznych, ze szczególnym uwzględnieniem:
 - 1) szacunku dla tradycji i historii narodu polskiego oraz rodziny państw europejskich
 - 2) wychowania w duchu poszanowania rodziny i wartości z nią związanych
 - 3) kształtowania postaw otwartości dla zdobyczy współczesnej nauki i techniki
 - 4) budowania tradycji i wizerunku szkoły w społeczności lokalnej
 - 5) pielęgnowania uzdolnień i zamiłowań uczniów
 - 6) kształtowania sumienności i odpowiedzialności za każde podjęte zobowiązanie
 - 7) budowania szacunku dla osób starszych, chorych, niepełnosprawnych, dla godności człowieka
 - 8) odpowiedzialności za własne zdrowie

§ 2 CELE WYCHOWANIA

1. Naczelnym celem wychowania jest wspieranie uczniów w rozwoju wszystkich sfer jego osobowości
2. Wychowanie powinno być integralne, zmierzające do osiągnięcia dojrzałości w czterech sferach:
 - 1) fizycznej związanej nie tylko z naturalnymi procesami rozwoju fizycznego, ale również z nabywaniem wiedzy i umiejętności umożliwiających prowadzenie zdrowego stylu życia
 - 2) psychicznej - ukierunkowanej na wszechstronny i harmonijny rozwój osobowości dziecka
 - 3) społecznej - polegającej na nabywaniu umiejętności prawidłowego wywiązywania się z pełnionych ról społecznych i systematycznego przygotowywania się do pełnienia swych ról
 - 4) duchowej - mi. in. posiadanie konstruktywnego systemu wartości, kształtowanie postawy tolerancji. Szkoła zapewnia:
 - a) poczucie bezpieczeństwa
 - b) przyjazną atmosferę i pomoc dziecku w prawidłowym funkcjonowaniu w społeczności szkolnej
 - c) rozwój zainteresowań własnych uczniów (koła zainteresowań, organizacje szkolne)
 - d) pielęgnowanie uzdolnień i zamiłowań

- e) korzystanie z różnorodnych źródeł wiedzy (Internet, pomoce multimedialne, pozycje książkowe, prasa)
- f) rozwój postaw patriotycznych poprzez pielęgnowanie tradycji narodowych i regionalnych

§ 3 SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWANIA

Klasa	Cel wychowania	Zamierzone efekty działań wychowawczych
Pierwsza	Dziecko znajduje swoje miejsce w grupie i działa w niej.	<ul style="list-style-type: none"> - ma poczucie przynależności do klasy - wyraża potrzebę działania w grupie rówieśniczej, czuje się współodpowiedzialny za działania grupy
Druga	Zna i stosuje normy dobrego zachowania w miejscach publicznych.	<ul style="list-style-type: none"> - okazuje szacunek młodszemu i starszemu - zna i stosuje zwroty grzecznościowe - zna symbole narodowe, wie, jak się wobec nich zachować
Trzecia	Rozróżnia dobro i zło w sytuacjach codziennych i odpowiednio reaguje.	<ul style="list-style-type: none"> - umie zachować się w sytuacjach trudnych - jest świadome swoich praw i obowiązków - wie, do kogo może zwrócić się o pomoc
Czwarta	Dziecko potrafi komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi.	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi jasno formułować wypowiedzi - otwarcie wyraża swoje prośby, sądy, oczekiwania - posiada umiejętność wyrażania i obrony swoich praw
Piąta	Uczeń zna swoje zalety i wady, potrafi nad nimi pracować.	<ul style="list-style-type: none"> - obserwuje własne zachowania w różnych sytuacjach - potrafi i chce się pozytywnie zaprezentować, pracować nad sobą - dostrzega wpływ innych osób na kształtowanie osobowości
Szosta	Uczeń potrafi zaplanować, skontrolować i ocenić swoje postępowanie.	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń poznaje swoje uzdolnienia, dąży do rozszerzenia swoich zainteresowań - potrafi planować swoje działania i przewidzieć jego efekty - posiada umiejętność przyswajania wiedzy - potrafi dokonać samokontroli i samooceny

§ 4 KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH

Ważnym zadaniem szkoły jest kształtowanie postaw społecznych w zakresie obowiązków szkolnych, dyscypliny oraz poszanowania własności społecznej.

Zamierzamy to osiągnąć poprzez:

1. Wdrażanie do samorządności poprzez organizowanie imprez o charakterze klasowym i ogólnoszkolnym.
2. Stworzenie uczniom warunków do osiągnięcia jak najlepszych wyników w nauce poprzez zapewnienie im udziału w:
 - 1) zajęciach wyrównawczych
 - 2) zajęciach korekcyjno – kompensacyjnych
 - 3) zajęciach logopedycznych
 - 4) zajęciach terapeutycznych
 - 5) zajęciach socjoterapeutycznych
 - 6) zajęciach dla dzieci zdolnych
3. Poprawę dyscypliny uczniowskiej i porządku w szkole.

4. Dbłość o estetykę stroju i wyglądu ucznia w szkole.
5. Wpajanie nawyków grzecznościowych.
6. Ustawiczną dbłość o kulturę słowa.
7. Właściwego korzystania z pomieszczeń szkolnych, dbłość o wyposażenie i ład w budynku i poza nim.
8. Propagowanie kulturalnego spędzania czasu wolnego, poprzez przedstawienie uczniom oferty zajęć pozalekcyjnych:
 - 1) chór szkolny
 - 2) Szkolne Koło TPD
 - 3) Szkolne Koło PCK
 - 4) Szkolne Ognisko Misyjne
 - 5) Szkolne koła zainteresowań
 - 6) Kółko Miłośników Biblioteki
 - 7) Działalność harcerska (ZHP)
9. Zachęcanie do aktywnego udziału we wszystkich dziedzinach życia szkoły (pikniki rodzinne, zielone szkoły, rajdy, wycieczki, imprezy okolicznościowe).
10. Uczenie tolerancji poprzez respektowanie praw wszystkich członków społeczności szkolnej.

§ 5 WYCHOWANIE ZDROWOTNE

Lp.	Zadania	Środki i sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Uwagi
1.	Kształtowanie nawyków, przyzwyczajęń higieniczno-zdrowotnych. Osobista higiena dziewcząt i chłopców. <ul style="list-style-type: none"> • dbłość o czystość ciała, pielęgnacja włosów, higiena jamy ustnej • znaczenie higieny w okresie dojrzewania 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przegląd czystości uczniów (systematyczne sprawdzanie głów). 2. Pogadanki dla dzieci i rodziców na temat higieny osobistej ucznia. 3. Fluoryzacja zębów. 4. Wykonywanie przez nauczycieli i rodziców zaleceń zawartych w bilansach zdrowia. 5. Konkurs plastyczny – higiena dziecka – <i>Higiena jamy ustnej</i>. 	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, higienistka, rodzice Rodzice Higienistka Nauczyciele Plastyk, higienistka	
2.	Higiena żywienia <ul style="list-style-type: none"> • racjonalne odżywianie • wprowadzanie nawyków higienicznego spożywania posiłków • właściwe przechowywanie żywności • wartości odżywcze produktów spożywczych 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zorganizowanie na terenie szkoły dożywiania. 2. Kontrola warunków higieniczno-sanitarnych stołówki. 3. Olimpiada <i>Zdrowy Styl Życia</i>. 	Wych. świetlicy, Wych. klas, Dyrekcja Dyrekcja PCK, SU	
3.	Higiena otoczenia <ul style="list-style-type: none"> • zachowanie czystości i porządku w klasach • problemy ekologiczne (przemysł a środowisko, ochrona przyrody) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wietrzenie pomieszczeń. 2. Gimnastyka śródlekcyjna. 3. Zachowanie czystości i porządku w czasie zajęć (sale lekcyjne, korytarz). 4. Kontrole sanitarne. 	Wszyscy n-le Wszyscy n-le Wszyscy n-le Dyrekcja	

	<ul style="list-style-type: none"> właściwe zachowanie się na ulicy, w lesie, w parku. 	<p>5. Pogadanki, gazetki, konkursy na temat ochrony środowiska.</p> <p>6. Konkurs na najbardziej ukwieconą klasę.</p>	Wszyscy nauczyciele	
4.	<p>Higiena pracy i nauki</p> <ul style="list-style-type: none"> dbałość o bezpieczeństwo pracy 	<p>1. Przygotowanie bezpiecznego miejsca pracy.</p> <p>2. Sprawne działanie świetlicy.</p> <p>3. Instrukcja przed zajęciami na temat właściwego korzystania z pomocy naukowych.</p>	<p>Dyrekcja</p> <p>Wych. świetlicy</p> <p>Nauczyciele</p>	
5.	<p>Higiena psychiczna i walka z nałogami</p> <ul style="list-style-type: none"> odpowiednia organizacja pracy rola czynnego wypoczynku szkodliwość używek i leków kryteria dorosłości i dojrzałości społecznej 	<p>1. Prawidłowy rozkład zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych.</p> <p>2. Właściwa organizacja wypoczynku.</p> <p>3. Pogadanki dla dzieci i rodziców</p> <ul style="list-style-type: none"> problemy alkoholizmu szkodliwość nikotyny lekomani AIDS dopalacze narkotyki promieniowane UV zapobieganie chorobom (grypa, wszawica, sepsa) 	<p>Dyrekcja</p> <p>Higienistka</p> <p>Pedagog</p> <p>Psycholog</p> <p>nauczyciele przyrody</p>	
6.	<p>Szczepienia ochronne i zapobieganie chorobom</p>	<p>1. Przestrzeganie terminów szczepień ochronnych.</p> <p>2. Stworzenie warunków do mycia rąk w szkole.</p> <p>3. Umiejętne korzystanie z toalety.</p>	<p>Higienistka</p> <p>Dyrekcja, nauczyciele</p>	
II.	<p>Wdrażanie dzieci do aktywnego działania na rzecz innych.</p> <ol style="list-style-type: none"> Korzystanie ze świadczeń służby zdrowia. Nauka udzielania pierwszej pomocy. 	<p>1. Zapoznanie z działaniami służby zdrowia.</p> <p>2. Pokaz udzielania pierwszej pomocy.</p> <p>3. Działalność PCK na terenie szkoły.</p> <p>4. Zapoznanie z przepisami BHP.</p>	<p>Higienistka</p> <p>Higienistka, n-le wyznaczeni do udzielania pierwszej pomocy</p> <p>Nauczyciele</p>	
III.	<p>Kształtowanie postaw:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dbalność o zdrowie: <ul style="list-style-type: none"> zapobieganie i leczenie wad postawy znaczenie czynnego wypoczynku gimnastyka profilaktyczna 	<p>1. Organizacja czynnego wypoczynku w szkole.</p> <p>2. Właściwa postawa w czasie lekcji i innych zajęć szkolnych.</p> <p>3. Wpajanie nawyków aktywnego spędzania czasu wolnego w środowisku rówieśników i rodzinnym.</p>	<p>Dyrekcja</p> <p>Nauczyciele</p>	
	<ol style="list-style-type: none"> 2. Przygotowanie do życia w rodzinie <ul style="list-style-type: none"> cele i zadania rodziny wychowanie seksualne stosunki rodzice – dzieci człowiek stary i chory w rodzinie 	<p>1. Pedagogizacja rodziców.</p> <p>2. Pogadanki na lekcjach.</p> <p>3. Zapobieganie sieroctwu społecznemu, pomoc materialna i wychowawcza.</p> <p>4. Opiekuńcza działalność organizacji szkolnych (opieka nad ludźmi chorymi i starymi).</p>	<p>Pedagog, psycholog</p> <p>PCK, SU</p> <p>TPD</p> <p>PCK, SU, ZHP,</p> <p>nauczyciele przyrody, WDŻ</p>	
	<ol style="list-style-type: none"> 3. Masowe imprezy sportowe 	<p>1. Aktywny wypoczynek dzieci i młodzieży w czasie ferii.</p> <p>2. Gry i zabawy z okazji Dnia Sportu. MDD</p> <p>3. Wycieczki organizowane przez wychowawców.</p>	<p>Dyrekcja</p> <p>Nauczyciele W-F</p> <p>Wychowawcy</p>	

§ 6 PROFILAKTYKA, RESOCJALIZACJA DZIECI I MŁODZIEŻY ZAGROŻONEJ NIEDOSTOSOWANIEM SPOŁECZNYM I NIEDOSTOSOWANEJ SPOŁECZNIE

Lp.	Zadania	Środki realizacji	Odpowiedzialni	Uwagi
I.	Poznanie objawów i przyczyn niedostosowania społecznego dzieci i młodzieży.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Obserwacja uczniów sprawiających kłopoty wychowawcze. 2. Poznanie środowiska rodzinnego ucznia. 3. Rozmowy z rodzicami, kuratorami, policją. 	Pedagog, wychow. klas wychowawcy klas	
II.	Działania mające na celu zmniejszenie lub zlikwidowanie niedostosowania.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pogadanki społeczno-prawne dla uczniów. 2. Organizowanie pracy z uczniami niedostosowanymi <ul style="list-style-type: none"> • organizowanie czasu wolnego, wdrażanie do działalności organizacji szkolnych, szkolnych kół zainteresowań. 3. Zajęcia profilaktyczne prowadzone przez psychologa. 4. Aktywizowanie uczniów poprzez wdrażanie do pracy na rzecz klasy i szkoły. 5. Stały kontakt z rodzicami uczniów sprawiających kłopoty wychowawcze. 6. Działania wychowawcze podejmowane przez Radę Pedagogiczną: <ul style="list-style-type: none"> • organizowanie rad szkoleniowych • analizowanie spraw uczniów • kierowanie spraw do Sądu, policji, PPP 7. Dbłość o prawidłowy przebieg pracy dyd.-wych. z uczniami niedostosowanymi społecznie. 	Pedagog, Sąd, policja, Pedagog, wychowawcy klas opiekunowie organizacji pedagog wychowawcy klas Psycholog wychowawcy, n-le Dyrekcja Pedagog, psycholog wychowawcy klas	
III.	Doskonalenie metod pracy z uczniami zagrożonymi niedostosowaniem społecznym.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział w kursach i doskonaleniu zawodowym dotyczącym pracy z uczniami trudnymi. 2. Zgromadzenie lektury na temat niedostosowania społecznego. 3. Stały kontakt z instytucjami pracującymi z dziećmi i młodzieżą (Sąd, policja, PPP). 	Pedagog Psycholog Dyrekcja	

§ 7 - §16. Statutu szkoły – Ocena zachowania ucznia

1. Ocena zachowania ucznia wyraża opinię szkoły o spełnianiu przez niego obowiązków szkolnych, jego kulturze osobistej, postawie wobec kolegów i innych osób oraz respektowaniu zasad współżycia społecznego i ogólnie przyjętych norm etycznych.

2. Zachowanie ucznia ocenia się następująco:

1) Klasy I – III – na podstawie karty obserwacji ucznia ocena zachowania jest oceną opisową
 2) Klasy IV – VI – roczną i końcową ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala się według następującej skali:

- | | |
|-------------------|--------|
| a) wzorowe | - wz. |
| b) bardzo dobre | - bdb. |
| c) dobre | - db. |
| d) poprawne | - pop. |
| e) nieodpowiednie | - ndp. |
| f) naganne | - ng. |

3. Ocena zachowania nie ma wpływu na:

1) Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych

4. Na ocenę zachowania nie mają wpływu oceny z poszczególnych zajęć edukacyjnych.

5. Ocenę zachowania ustala wychowawca klasy po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danej klasy oraz ocenianego ucznia.

6. Przy ustaleniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub inne dysfunkcje rozwojowe, należy uwzględnić wpływ tych zaburzeń lub dysfunkcji na jego zachowanie, na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego lub orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.

7. W szkole zostaje wprowadzony punktowy system oceny zachowania uczniów.

§8 - §17. Statutu szkoły – Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia następujące podstawowe obszary:

1. Wywiązywanie się z obowiązków ucznia.

2. Postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej.

3. Dbłość o honor i tradycje szkoły.

4. Dbłość o piękno mowy ojczystej.

5. Dbłość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób.

6. Godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią.

7. Okazywanie szacunku innym osobom

§ 9 - §18. Statutu szkoły – Kryteria punktowe ocen zachowania

1.

Zachowanie	Punkty
Wzorowe	200 i więcej
Bardzo dobre	151-199
Dobre	100-150
Poprawne	51-99
Nieodpowiednie	21-50
Naganne	20 mniej

2. Punktowy system oceny zachowania – PUNKTY DODATNIE

Lp.	Zachowanie ucznia	Liczba punktów	Częstotliwość wpisów	Odpowiedzialny za wpis
Obszar I: Wywiązywanie się z obowiązków ucznia				
1	Uczęszczanie na zajęcia lekcyjne np.100% frekwencja (do 5 dni nieobecności usprawiedliwione).	20	jednorazowo	wychowawca
2	Nieobecności usprawiedliwiane na bieżąco w półroczu.	10	jednorazowo	wychowawca

3	Aktywny udział w zajęciach pozalekcyjnych na terenie szkoły (np. harcerstwo, kółka zainteresowań, sportowe itp.).	10	jednorazowo (za każde kółko)	nauczyciel prowadzący
4	Przestrzeganie regulaminów szkolnych, wyjść na przerwy, do kina, teatru, wycieczek klasowych i szkolnych.	5	jednorazowo	wychowawca
Obszar II: Postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej				
5	Efektywne pełnienie funkcji w szkole np. przewodniczący SU, działalność w bibliotece itp.	15	jednorazowo	opiekun SU, opiekunowie
6	Efektywne pełnienie funkcji w klasie np. przewodniczący, skarbnik, gazetki itp.	5-10	jednorazowo	wychowawca
7	Pomoc nauczycielowi lub innym pracownikom szkoły.	5	každorazowo	nauczyciel, wychowawca
8	Pomoc koleżeńska – systematyczna lub okazjonalna.	5	jednorazowo	nauczyciel
9	Własna inicjatywa ucznia w podejmowaniu różnych przedsięwzięć i ich realizacji.	5-10	každorazowo	nauczyciel
10	Dbałość o estetykę otoczenia (np. prace porządkowe w klasie, na terenie szkoły).	5	každorazowo	nauczyciel
11	Aktywny udział w działaniach na rzecz środowiska (np. działalność charytatywna, wolontariat, przyniesienie darów w ramach zbiórek, kiermasze, festyny itp.).	5-10	každorazowo	opiekun SU, nauczyciel
12	I miejsce w konkursie przedmiotowym/ zawodach sportowych na szczeblu ogólnopolskim. Udział w zawodach międzynarodowych.	100	každorazowo	opiekun
13	II i III miejsce lub wyróżnienie w konkursie przedmiotowym/ zawodach sportowych na szczeblu ogólnopolskim.	80	každorazowo	opiekun
14	Finalista konkursu ogólnopolskiego.	50	každorazowo	opiekun
15	I miejsce w konkursie przedmiotowym/ zawodach sportowych na szczeblu wojewódzkim.	100	každorazowo	opiekun
16	II i III miejsce lub wyróżnienie w konkursie przedmiotowym/ zawodach sportowych na szczeblu wojewódzkim.	80	každorazowo	opiekun
17	Finalista konkursu przedmiotowego/ zawodów sportowych na szczeblu wojewódzkim.	50	každorazowo	opiekun
18	I miejsce w konkursie przedmiotowym/ zawodach sportowych na szczeblu miejskim, powiatowym, rejonowym.	30	každorazowo	opiekun
19	II i III miejsce lub wyróżnienie w konkursie przedmiotowym/ zawodach sportowych na szczeblu miejskim, powiatowym, rejonowym.	20	každorazowo	opiekun
20	Udział w konkursie przedmiotowym / zawodach sportowych na szczeblu miejskim, powiatowym, rejonowym.	15	každorazowo	opiekun
21	I miejsce w szkolnym konkursie przedmiotowym/ zawodach sportowych.	20	každorazowo	opiekun
22	II, III miejsce lub wyróżnienie w szkolnym konkursie przedmiotowym/ zawodach sportowych.	15	každorazowo	opiekun
23	Udział w szkolnym konkursie przedmiotowym/ zawodach sportowych.	10	každorazowo	opiekun
Obszar III: Dbałość o honor i tradycje szkoły				

24	Aktywny udział w pracy na rzecz szkoły. Udział (pomoc) w organizacji uroczystości szkolnych, apeli, konkursów, wykonanie dekoracji, gazetki, obsługa sprzętu muzycznego itp.	5-10	každorazowo	opiekun SU, nauczyciel (organizator)
25	Aktywny udział w pracy na rzecz klasy. Udział (pomoc) w organizacji uroczystości klasowych, konkursów itp.	5-10	každorazowo	wychowawca
26	Reprezentowanie szkoły podczas uroczystości pozaszkolnych, miejskich (np. poczet sztandarowy itp.).	5	každorazowo	opiekun
27	Strój galowy na uroczystościach szkolnych, w wyznaczone dni.	5	každorazowo	wychowawca
Obszar IV: Dbalność o piękno mowy ojczystej				
28	Nie używanie wulgaryzmów.	5	jednorazowo	wychowawca
Obszar V: Dbalność o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób				
29	Odpowiedzialne przeciwstawianie się aktom agresji, wandalizmu.	5	každorazowo	nauczyciel
30	Odpowiedzialne reagowanie w trudnych sytuacjach.	5	každorazowo	nauczyciel
Obszar VI: Godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią				
31	Wyjątkowa kultura osobista - dobre maniery	10	jednorazowo	wychowawca
32	Postępy w zachowaniu ucznia i jego wysiłek w pracy nad sobą.	1-15	jednorazowo	wychowawca
33	Brak negatywnych uwag w ciągu miesiąca.	5	raz w m-cu	wychowawca
Obszar VII: Okazywanie szacunku innym osobom				
34	Okazywanie szacunku kolegom, nauczycielom, pracownikom szkoły i innym osobom w każdej sytuacji.	5	jednorazowo	wychowawca
Inne pozytywne zachowania				
35	Uczeń ma wpisane oceny do dzienniczka. Sprawdzone w XI i III przed wywiadówką.	5	raz w sem.	wychowawca
36	Ocena nauczycieli – średnia	0-10	jednorazowo	wychowawca
37	Inne pozytywne zachowania (godne pochwały i naśladowania) - według uznania nauczyciela.	1-20	každorazowo	nauczyciel

3. Punktowy system oceny zachowania – PUNKTY UJEMNE

Lp.	Zachowanie ucznia	Liczba punktów	Częstotliwość wpisów	Odpowiedzialny za wpis
Obszar I: Wywiązywanie się z obowiązków ucznia				
1	Przeszkadzanie podczas lekcji (głośne rozmowy, chodzenie po klasie, zaczepianie, rzucanie przedmiotami, śpiewanie, gwizdanie itp.).	5-10	každorazowo	nauczyciel
2	Nieprzestrzeganie regulaminu spędzania przerw: bieganie po korytarzu, zwlekanie z wyjściem na przerwy, przebywanie w niedozwolonym miejscu (toalety, szatnie), zwlekanie z wejściem do szkoły itp.	5	každorazowo	nauczyciel
3	Niewykonanie poleceń nauczyciela lub innego pracownika szkoły.	5	každorazowo	nauczyciel
4	Odmowa pracy w grupie lub wywoływanie podczas niej konfliktów.	5	každorazowo	nauczyciel

5	Używanie telefonu komórkowego, odtwarzaczy MP3 lub innych urządzeń nagrywających podczas lekcji.	30	každorazowo	nauczyciel
6	Wyjęcie telefonu komórkowego w czasie lekcji.	10	každorazowo	nauczyciel
7	Fotografowanie lub filmowanie zdarzeń z udziałem innych osób bez ich zgody.	30	každorazowo	nauczyciel
8	Wagary, celowe i świadome opuszczanie lekcji.	5 za godzinę	každorazowo	wychowawca, nauczyciel
9	Nieusprawiedliwione nieobecności.	2 za godzinę	každorazowo	wychowawca
10	Spóźnienie na lekcję.	2	každorazowo	nauczyciel
11	Ściąganie, odpisywanie lekcji podczas przerw.	10	každorazowo	nauczyciel
12	Brak dzienniczka.	2	jednorazowo w ciągu dnia	nauczyciel
13	Nie oddanie książki wypożyczonej z biblioteki w wyznaczonym terminie/na koniec roku szkolnego.	10	jednorazowo	biblioteka
Obszar II: Postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej				
14	Falszowanie dokumentów (np. wpisanie oceny do dziennika, podrobienie podpisu, usprawiedliwienia).	20	každorazowo	wychowawca
15	Niewywiązanie się z dobrowolnie podjętych działań.	10	každorazowo	nauczyciel
16	Celowe niszczenie mienia szkolnego.	30	každorazowo	nauczyciel
17	Celowe niszczenie własności innej osoby.	30	každorazowo	nauczyciel
18	Zaśmiecanie otoczenia.	2	každorazowo	nauczyciel
Obszar III: Dbalność o honor i tradycje szkoły				
19	Niezgodny z regulaminem strój i wygląd (niestosowny strój codzienny, brak stroju galowego, pomalowane paznokcie, wyzywająca biżuteria, makijaż itp.).	5	každorazowo	nauczyciel
20	Niewłaściwe zachowanie podczas imprez i uroczystości szkolnych.	5-10	každorazowo	nauczyciel
Obszar IV: Dbalność o piękno mowy ojczystej				
21	Wulgarne słownictwo lub gesty.	10	každorazowo	nauczyciel
Obszar V: Dbalność o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób				
22	Interwencja Policji.	50	každorazowo	wychowawca, pedagog
23	Nagana Dyrektora.	50	každorazowo	dyrektor
24	Upomnienie Dyrektora.	40	každorazowo	dyrektor
25	Posiadanie i (lub) stosowanie używek (papierosy, alkohol, narkotyki, leki itp.).	50	každorazowo	nauczyciel
26	Posiadanie i (lub) używanie niebezpiecznych materiałów i narzędzi (np. petardy, noże, substancje niebezpieczne itp.).	50	každorazowo	nauczyciel
27	Napaść fizyczna na drugą osobę.	50	každorazowo	nauczyciel
28	Udział w bójce (gdy nie można ustalić jednego winnego).	30	každorazowo	nauczyciel
29	Zaczepekki fizyczne (np. plucie, popychanie, podstawianie nóg itp.).	20	každorazowo	nauczyciel
30	Podżeganie do przemocy lub kibicowanie aktom przemocy.	20	každorazowo	nauczyciel

31	Znęcanie się nad kolegami, zastraszanie.	20	každorazowo	nauczyciel
32	Zachowanie stwarzające zagrożenie bezpieczeństwa dla zdrowia lub życia innych osób.	30	každorazowo	nauczyciel
33	Zagrożenie własnego życia i zdrowia (np. samookaleczenie się). Namawianie innych do takich zachowań.	50	každorazowo	wychowawca, pedagog, psycholog
34	Kradzież.	30	každorazowo	nauczyciel
35	Wyłudzenie pieniędzy lub innych rzeczy.	30	každorazowo	nauczyciel
36	Samowolne wyjście z klasy/ świetlicy podczas lekcji.	10	každorazowo	nauczyciel
37	Samowolne wyjście poza teren szkoły.	10	každorazowo	nauczyciel
Obszar VI: Godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią				
38	Niekulturalne zachowanie w klasie, świetlicy, stołówce, bibliotece itp.	5-10	každorazowo	nauczyciel
39	Żucie gumy na lekcji.	5	každorazowo	nauczyciel
40	Niewłaściwe zachowanie podczas wyjść poza teren szkoły/wycieczek w miejscach publicznych, nie przestrzeganie regulaminów wycieczek.	5-10	každorazowo	nauczyciel
Obszar VII: Okazywanie szacunku innym osobom				
41	Aroganckie zachowanie wobec nauczycieli i innych pracowników szkoły.	5-15	každorazowo	nauczyciel
42	Zaczepekki słowne (np. przezywanie, ubliżanie innym, groźby).	10	každorazowo	nauczyciel
43	Celowe wprowadzenie nauczyciela w błąd, okłamywanie.	10-20	každorazowo	nauczyciel
Inne negatywne zachowania				
44	Inne negatywne zachowania (nieujęte w poprzednich punktach) – punkty ujemne w zależności od wagi czynu.	5-50	každorazowo	nauczyciel

§10 - §19. Tryb uzyskiwania wyższej niż ustalona oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych lub zachowania:

1. Uczeń lub jego rodzice mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania zostały ustalone niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu ustalania tych ocen.
2. Zastrzeżenia zgłasza się od dnia ustalenia rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych lub rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, nie później jednak niż w terminie dwóch dni roboczych od dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych.
3. W przypadku stwierdzenia, że roczna klasyfikacyjna ocena z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tych ocen, dyrektor szkoły powołuje komisję, która:
 - 1) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia oraz ustala roczną ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych,
 - 2) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania – ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania.
4. Sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia, o którym mowa w ust. 3 pkt.1 przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej.

- 5.** Sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia z plastyki, muzyki, zajęć technicznych, zajęć komputerowych i wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.
- 6.** Sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia przeprowadza się nie później niż w terminie 5 dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń. Termin sprawdzianu uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami.
- 7.** W skład komisji przeprowadzającej sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia wchodzi:
 - 1) dyrektor szkoły lub nauczyciel wyznaczony przez dyrektora szkoły jako przewodniczący komisji;
 - 2) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne;
 - 3) nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne.
- 8.** Nauczyciel, o którym mowa w ust. 7 pkt. 2 może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takiej sytuacji dyrektor szkoły powołuje innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne.
- 9.** Ze sprawdzianu wiadomości i umiejętności ucznia sporządza się protokół, zawierający w szczególności:
 - 1) nazwę zajęć edukacyjnych, z których był przeprowadzony sprawdzian;
 - 2) imiona i nazwiska osób wchodzących w skład komisji;
 - 3) termin sprawdzianu wiadomości i umiejętności;
 - 4) imię i nazwisko ucznia;
 - 5) zadania sprawdzające;
 - 6) ustaloną ocenę klasyfikacyjną.
- 10.** Do protokołu, o którym mowa w ust. 9 dołącza się odpowiednio pisemne prace ucznia, zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia i zwięzłą informację o wykonaniu przez ucznia zadania praktycznego.
- 11.** W skład komisji ustalającej roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania wchodzi:
 - 1) dyrektor szkoły albo nauczyciel wyznaczony przez dyrektora szkoły jako przewodniczący komisji;
 - 2) wychowawca oddziału
 - 3) nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne w danym oddziale
 - 4) pedagog
 - 5) psycholog
 - 6) przedstawiciel samorządu uczniowskiego
 - 7) przedstawiciel rady rodziców
- 12.** Komisja, o której mowa w ust. 11 ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania w terminie 5 dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń. Ocena jest ustalana w drodze głosowania zwykłą większością głosów. W przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji.
- 13.** Z posiedzenia komisji, o której mowa w ust. 9 sporządza się protokół zawierający w szczególności:
 - 1) imiona i nazwiska osób wchodzących w skład komisji;
 - 2) termin posiedzenia komisji;
 - 3) imię i nazwisko ucznia;
 - 4) wynik głosowania;
 - 5) ustaloną ocenę klasyfikacyjną zachowania wraz z uzasadnieniem.
- 14.** Protokoły, o których mowa w ust. 9 i 13, stanowią załączniki do arkusza ocen ucznia.

- 15.** Ustalona przez komisje, o których mowa w ust.3, roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych oraz roczna ocena klasyfikacyjna zachowania nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny. Ocena ustalona przez komisje jest ostateczna, z wyjątkiem negatywnej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, która może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.
- 16.** Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do sprawdzianu wiadomości i umiejętności w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie wyznaczonym przez dyrektora szkoły w uzgodnieniu z uczniem i jego rodzicami.
- 17.** Przepisy powyższe stosuje się odpowiednio w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych ustalonej w wyniku egzaminu poprawkowego, z tym że termin do zgłoszenia zastrzeżeń wynosi 5 dni roboczych od dnia przeprowadzenia egzaminu poprawkowego. W tym przypadku ocena ustalona przez komisję, o której mowa w ust. 7 jest ostateczna.

§11 - §51. Statutu szkoły – Prawa ucznia

1. Uczeń ma prawo do:

- 1) Właściwego zorganizowania procesu kształcenia, zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej poprzez:
 - a) równomierne rozłożenie zajęć w poszczególne dni tygodnia
 - b) różnorodność zajęć w każdym dniu
- 2) Opieki wychowawczej i zapewnienia bezpieczeństwa, ochrony przed wszelkimi formami przemocy fizycznej i psychicznej oraz ochrony przed poniżającym traktowaniem
- 3) Znajomości swoich praw w tym:
 - a) rzetelnej i sprawiedliwej oceny postępów w nauce oraz oceny swojej pracy przez nauczyciela
 - b) otrzymania informacji dotyczącej realizowanych programów nauczania
 - c) otrzymania informacji dotyczących sposobu i kryteriów oceniania
- 4) Rozwijania zainteresowań zdolności i talentów poprzez:
 - a) uczestnictwo w zajęciach kół zainteresowań tworzonych zgodnie z potrzebami i zdolnościami uczniów w miarę istniejących możliwości
 - b) reprezentowania szkoły w konkursach przedmiotowych, olimpiadach, przeglądach artystycznych i zawodach sportowych
- 5) Pomocy w przypadku trudności w nauce poprzez:
 - a) udział w zajęciach zespołów dydaktyczno – wyrównawczych, korekcyjno – kompensacyjnych, logopedycznych,
 - b) dostosowanie wymagań do zaleceń PPP
- 6) Zrzeszania się w organizacjach szkolnych i innych działających na terenie szkoły
- 7) Korzystania z pomieszczeń i urządzeń szkolnych przeznaczonych dla uczniów zgodnie z obowiązującymi regulaminami
- 8) Korzystania z pomocy materialnej i rzeczowej w ramach posiadanych środków
- 9) Swobody wyrażania myśli i przekonań, w szczególności dotyczących życia szkoły, a także światopoglądowych i religijnych o ile nie narusza tym dobra innych osób
- 10) Poszanowania godności własnej w sprawach osobistych, rodzinnych, koleżeńskich
- 11) Przedstawiania wychowawcy klasy, dyrektorowi szkoły i innym nauczycielom swoich problemów oraz uzyskania od nich pomocy, odpowiedzi, wyjaśnień
- 12) Jawnego wyrażania opinii dotyczących życia szkoły - nie może to jednak naruszać niczyjej godności osobistej
- 13) Na okres przerw świątecznych, ferii nie zadaje się prac domowych
- 14) Uczniowie występujący w obronie praw uczniowskich nie mogą być z tego powodu negatywnie oceniani - w razie potrzeby przysługuje im prawo opieki i pomocy ze strony dyrektora szkoły
- 15) Prawo do nietykalności osobistej

2. Tryb składania skarg w przypadku naruszenia praw ucznia.

- 1) Rodzice (prawni opiekunowie) ucznia mogą wnieść skargę do dyrektora szkoły w przypadku naruszenia jego praw określonych w statucie szkoły w terminie 7 dni od zaistnienia konkretnego przypadku.
- 2) Dyrektor szkoły jest zobowiązany do przeprowadzenia postępowania wyjaśniającego i w terminie do 7 dni powiadomić o podjętej decyzji.
- 3) Od decyzji dyrektora szkoły przysługuje rodzicom (prawnym opiekunom) możliwość odwołania do Wielkopolskiego Kuratora Oświaty w terminie 7 dni od daty jej otrzymania za pośrednictwem dyrektora szkoły.

§12 - §52. Statutu szkoły – Obowiązki ucznia

1. Uczeń ma obowiązek:

- 1) Znać i przestrzegać postanowień zawartych w Statucie Szkoły
- 2) Aktywnie uczestniczyć w obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych oraz pozalekcyjnych, na które został skierowany lub dokonał ich wyboru
- 3) Godnie reprezentować szkołę
- 4) Dbać o mienie własne, szkolne oraz innych uczniów i nauczycieli
- 5) Reagować na zło, krzywdę i zagrożenia godności drugiego człowieka
- 6) Uczestniczyć w zajęciach wymienionych w pkt 2 zgodnie z tygodniowym planem lekcji i harmonogramem zajęć
- 7) Odnotowywać w dzienniczku i przekazywać do wiadomości rodziców wszelkie zmiany w tygodniowym planie lekcji
- 8) Przygotowywać się do zajęć zgodnie z poleceniem nauczyciela, przynosić potrzebne zeszyty, książki i inne zalecone przez nauczyciela przybory szkolne
- 9) W czasie trwania zajęć przestrzegać norm i zasad odpowiedniego zachowania w tym:
 - a) punktualności
 - b) kultury słowa i gestów
 - c) poszanowania godności nauczycieli, uczniów i innych pracowników szkoły
 - d) wyrażania własnych poglądów bez naruszania godności innych ludzi
 - e) poszanowania mienia szkolnego
- 10) W przypadku nieprzygotowania się do zajęć z uzasadnionych powodów, uczeń zobowiązany jest poinformować o tym fakcie nauczyciela prowadzącego dane zajęcia przed ich rozpoczęciem, co nie zwalnia ucznia z niezwłocznego obowiązku nadrobienia zaległości.
- 11) Rodzice (prawni opiekunowie) zobowiązani są usprawiedliwić nieobecność dziecka na zajęciach edukacyjnych na piśmie najpóźniej 5 dni po powrocie dziecka do szkoły. Usprawiedliwienie może być również wystawione przez lekarza.
Zwolnienie dziecka z zajęć edukacyjnych odbywa się na podstawie pisemnej prośby rodziców (prawnych opiekunów) skierowanych do wychowawcy klasy lub osoby zajmującej stanowisko kierownicze w szkole bądź osobistego stawienia się w szkole. Uczeń może być zwolniony ze szkoły pod opieką osoby dorosłej wskazanej na piśmie przez rodziców (prawnych opiekunów).
- 12) Uczeń zobowiązany jest do dbania o schludny wygląd w tym:
 - a) przestrzegania zasad higieny osobistej
 - b) w czasie świąt i uroczystości szkolnych oraz sprawdzianu klas szóstych noszenia stroju galowego składającego się z białej bluzki i czarnej lub granatowej spódnicy a chłopcy białej koszuli i czarnych lub granatowych spodni
 - c) noszenia stroju sportowego odpowiedniego do zajęć z wychowania fizycznego
 - d) zabrania się farbowania włosów i stosowania makijażu oraz noszenia wszelkiej biżuterii
- 13) Zabrania się używania telefonów komórkowych w czasie trwania zajęć lekcyjnych. Korzystać można wyłącznie z funkcji telefonu w czasie przerw lekcyjnych.
- 14) Zabrania się przynoszenia do szkoły pozostałych urządzeń elektronicznych służących do zapisywania i odtwarzania obrazu i dźwięku.
Szkoła nie ponosi materialnej odpowiedzialności za zagubiony bądź zniszczony sprzęt, o którym mowa wyżej za wyjątkiem rzeczy wartościowych pozostawionych w depozycie u nauczyciela prowadzącego dane zajęcia edukacyjne.
- 15) Uczeń ma obowiązek stosować formy grzecznościowe w kontaktach z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły oraz uczniami w tym:

- a) z szacunkiem odnosić się do nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz uczniów
 - b) stosować się do uwag i zaleceń nauczycieli i pracowników szkoły
 - c) przestrzegać zasady poszanowania godności i nietykalności osobistej nauczycieli, pracowników szkoły i uczniów
- 16) Uczeń zobowiązany jest znać hymn państwowy i szkolny.

§13 - §48. Statutu szkoły – Nagrody i kary oraz tryby odwoławcze od kar

1. Rodzaje nagród

- 1) pochwała nauczyciela, wychowawcy i opiekuna organizacji uczniowskich udzielona w formie ustnej bądź pisemnej
- 2) pochwała dyrektora szkoły wobec całej społeczności uczniowskiej udzielona w formie ustnej bądź pisemnej
- 3) dyplom, list gratulacyjny dla rodziców
- 4) nagroda rzeczowa

2. Rodzaje kar

- 1) upomnienie nauczyciela, wychowawcy i opiekuna organizacji uczniowskich udzielona w formie ustnej bądź pisemnej
- 2) upomnienie lub nagana dyrektora szkoły udzielona w formie ustnej bądź pisemnej
- 3) pisemne powiadomienie rodziców (prawnych opiekunów) o nagannym zachowaniu ucznia
- 4) zakaz udziału w imprezach klasowych lub szkolnych
- 5) zakaz reprezentowania szkoły w konkursach, zawodach sportowych, imprezach kulturalnych i udziału w zajęciach pozalekcyjnych
- 6) przeniesienie ucznia do równoległej klasy

3. Tryb odwołania się od nałożonej kary

Rodzice (prawni opiekunowie) ucznia mogą wnieść odwołanie na piśmie skierowane do dyrektora szkoły w odniesieniu do kar wymienionych w ust. 2 w terminie 7 dni od daty otrzymania wspomnianej kary. Dyrektor zobowiązany jest w terminie 7 dni powiadomić o decyzji. Od decyzji dyrektora przysługuje rodzicom (prawnym opiekunów) możliwość odwołania do Wielkopolskiego Kuratora Oświaty w terminie 7 dni od daty otrzymania decyzji dyrektora szkoły.

§14 - §49. Statutu szkoły – Przypadki, w których dyrektor szkoły może wystąpić do kuratora oświaty z wnioskiem o przeniesienie ucznia do innej szkoły.

- 1. jeżeli podjęte przez szkołę działania wychowawcze i terapeutyczne nie przynoszą spodziewanych rezultatów
- 2. jeżeli zastosowane wcześniej sankcje i kary nie przyniosły spodziewanych rezultatów
- 3. jeżeli łamanie postanowień statutu i innych aktów prawa wewnątrzszkolnego ma charakter ciągły
- 4. jeżeli zachowanie ucznia zagraża zdrowiu i życiu innym podmiotom szkoły
- 5. jeżeli uczeń notorycznie i świadomie niszczy mienie szkolne i narusza godność i nietykalność osobistą uczniów i pracowników szkoły
- 6. jeżeli przebywa na terenie szkoły pod wpływem alkoholu lub innych środków psychoaktywnych, wnosi je na teren szkoły i namawia innych do ich używania
- 7. jeżeli uczeń został skazany prawomocnym wyrokiem sądu.

§15 - §50. Statutu szkoły – Warunki pobytu ucznia w szkole zapewniające uczniom bezpieczeństwo, ochronę przed przemocą uzależnieniami demoralizacją oraz innymi przejawami patologii społecznej

1. Uczniom zabrania się wnoszenia na teren szkoły i spożywania w niej alkoholu, palenia papierosów oraz używania i rozpowszechniania środków odurzających.
2. Uczniom zabrania się wnoszenia na teren szkoły przedmiotów i środków niebezpiecznych zagrażających zdrowiu i życiu.
3. Uczniom zapewnia się opiekę nauczycieli podczas wszystkich zajęć edukacyjnych, pozalekcyjnych oraz imprez organizowanych na terenie szkoły i poza nią.
4. W czasie przerw śródlekcyjnych nauczyciele sprawują nadzór nad bezpieczeństwem dzieci na terenie szkoły i boiska szkolnego.
5. Zabrania się uczniom opuszczania terenu szkoły w czasie trwania zajęć lekcyjnych i przerw.
6. Budynek szkoły jest chroniony poprzez:
 - 1) dyżury nauczycieli
 - 2) dyżury pracowników obsługi
 - 3) dozór woźnego
7. Uczniom zapewnia się opiekę pedagoga, psychologa oraz spotkania z przedstawicielami instytucji i organizacji zajmujących się patologiami społecznymi.
8. Uczniowie oczekujący na zajęcia lekcyjne lub na powrót do domu po ich zakończeniu mogą korzystać z opieki wychowawców świetlicy szkolnej.

§ 16

Rada Pedagogiczna uchwala nr 12/2016 z dnia 08.09.2016 r. w porozumieniu z Radą Rodziców uchwaliła Program Wychowawczy Szkoły Podstawowej nr 8 w Gnieźnie.

PROGRAM PROFILAKTYKI SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 8 W GNIEŹNIE

Podstawa prawna: ustawa o systemie oświaty, podstawa programowa, ustawa o ochronie zdrowia psychicznego, ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, ustaw o przeciwdziałaniu narkomanii, ustawa antynikotynowa, ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie, rozporządzenie o pomocy psychologiczno-pedagogicznej, konwencja praw dziecka, rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

§ 1 WSTĘP

Szkoła usytuowana jest na Osiedlu Grunwaldzkim. Specyfiką tego osiedla jest zróżnicowany status społeczny rodzin. Cechą charakterystyczną wielu rodzin jest ubóstwo spowodowane m. in. bezrobociem i niedostosowaniem społecznym. Jest duża liczba dzieci i młodzieży wymagających dodatkowego wsparcia materialnego, a także opiekuńczo-wychowawczego szkoły. Szkoła Podstawowa nr 8 posiadając odpowiednią bazę oraz wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną, znając konkretne zagrożenia i potrzeby dzieci proponuje rozwiązania profilaktyczne zawarte w Szkolnym Programie Profilaktyki. Program zgodny z prawem oświatowym, podstawą programową i z aktualnie obowiązującymi przepisami oświatowymi jest odpowiedzią na potrzeby środowiska szkolnego.

§ 2 Cel ogólny:

Wspieranie prawidłowego rozwoju dziecka w sferze psychicznej, fizycznej i społecznej.

§ 3 Cele szczegółowe:

1. Budowanie poczucia własnej wartości i kształtowanie umiejętności pozytywnego myślenia.
2. Uczenie zachowań asertywnych, w tym umiejętności wyrażania uczuć.
3. Wskazywanie konstruktywnych sposobów radzenia sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi.
4. Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych.
5. Rozwijanie zainteresowań i twórcze aktywizowanie uczniów.
6. Dostarczanie informacji o alkoholu i innych substancjach uzależniających oraz o zagrożeniach wynikających z ich zażywania.
7. Oferowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.
8. Udzielanie wsparcia i pomocy osobom potrzebującym.
9. Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym.
10. Promocja zdrowia.
11. Kształtowanie uczuć i postaw, które czynią dziecko aktywnym członkiem społeczeństwa.
12. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności i szacunku należnego przyrodzie.
13. Promowanie uczniów zdolnych.

14. Wspomaganie uczniów z trudnościami.

§ 4

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Czas realizacji
I. Miejsce dziecka w rodzinie.			
1. Kształtowanie prawidłowych relacji w rodzinie.	1. Rozmowy z dziećmi o strukturze rodziny (wykonanie drzewa genealogicznego).	wychowawcy i n-le przyrody	w ciągu roku szkolnego
	2. Zapoznanie z prawami dziecka.	wychowawcy	wrzesień
	3. Budowanie więzi rodzinnych: <ul style="list-style-type: none"> - wspólne świętowanie (Dzień Matki, Dzień Babci, Dzień Ojca, Dzień Dziecka), - podtrzymywanie tradycji rodzinnych (spotkania opłatkowe), - organizacja festynów rodzinnych, - organizacja koncertów 	wychowawcy I – III, rodzice wychowawcy, n-le religii wszyscy nauczyciele, uczniowie, rodzice n-le przyrody	w ciągu roku szkolnego
	4. Rozmowy z rodzicami na temat systemu kar i nagród stosowanych w rodzinie.	wychowawcy, pedagog, psycholog	
	5. Dyskusje o sposobach rozwiązywania konfliktów w rodzinie.	nauczyciele, pedagog, psycholog	
II. Rozwijanie i doskonalenie umiejętności osobistych i społecznych.			
1. Rozwijanie umiejętności prawidłowego komunikowania się.	1. Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia.	wychowawcy	wrzesień
	2. Realizacji programu profilaktycznego „Spójrz inaczej” kl. IV – VI.	osoby przeszkolone	cały rok
	3. Doskonalenie zawodowe nauczycieli	dyrekcja, n-le	
	4. Rozmowy z rodzicami – komunikacja w rodzinie.	wychowawcy, pedagog, psycholog	w ciągu roku szkolnego
	5. Zasady dobrej komunikacji – zajęcia wychowawcze.	pedagog, psycholog, wychowawcy, psycholog,	
	6. „W zgodzie z innymi – przyjaźń, tolerancja, współpraca” – dyskusja na lekcjach wychowawczych.	wychowawcy, pedagog, psycholog	
	7. Socjoterapia.	socjoterapeuci	
2. Radzenie sobie w sytuacjach trudnych.	1. Zajęcia warsztatowe – metody radzenia sobie ze stresem w kl. VI, praca indywidualna z uczniem.	psycholog	
	2. „Świadome przeżywanie emocji” – jak radzić sobie z trudnymi emocjami – zajęcia profilaktyczne.	psycholog	w ciągu roku szkolnego

	<p>3. Spotkania uczniów z przedstawicielami Policji, Sądu.</p> <p>4. Rozmowy z rodzicami o możliwościach uzyskania fachowej pomocy.</p> <p>5. Zajęcia wspierające dla dzieci nadpobudliwych.</p> <p>6. Zajęcia o charakterze terapeutycznym „kolekcjonerzy opowieści”.</p>	<p>pedagog</p> <p>n-le, pedagog, psycholog, logopeda</p> <p>psycholog</p> <p>psycholog</p>	
3. Budowanie poczucia własnej wartości.	<p>1. Udział w zajęciach rekreacyjno-sportowych.</p> <p>2. Uczestnictwo w przedstawieniach szkolnych, koncertach.</p> <p>3. Zachęcanie uczniów do rozwijania zainteresowań i uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych.</p> <p>4. Pomaganie w odkrywaniu mocnych stron dziecka.</p> <p>5. Rozmowa na lekcjach wychowawczych na temat akceptacji samego siebie i poczucia własnej wartości.</p> <p>6. Udział w szkolnych konkursach.</p>	<p>n-le W-F, wychowawcy I – VI</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice psycholog</p> <p>wychowawcy, n-le, pedagog, psycholog</p> <p>wychowawcy, n-le, pedagog, psycholog</p> <p>wychowawcy, psycholog, pedagog</p> <p>pedagog, psycholog, wychowawcy</p>	w ciągu roku szkolnego
4. Rozbudzanie wrażliwości językowej.	<p>1. Przedstawienia szkolne.</p> <p>2. Pogadanki o kulturze słowa.</p> <p>3. Rozwijanie czytelnictwa – konkursy, rywalizacja klas.</p> <p>4. Dbanie o codzienną kulturę języka.</p>	<p>wychowawcy I – VI, nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy, bibliotekarze</p> <p>wszyscy pracownicy</p>	w ciągu roku szkolnego
5. Integracja społeczności szkolnych.	<p>1. „Igrce Mikołajkowe” – kl. I – III.</p> <p>2. Konkursy.</p> <p>3. Wycieczki klasowe.</p> <p>4. Festyny.</p> <p>5. Koncerty.</p>	<p>n-le W-F, wychowawcy I – III</p> <p>n-le</p> <p>wychowawcy, rodzice</p> <p>nauczyciele, rodzice, uczniowie</p> <p>nauczyciele, rodzice, uczniowie</p>	w ciągu roku szkolnego
III. Człowiek i przyroda.			
1. Kształtowanie odpowiedniego stosunku do otaczającej nas przyrody.	<p>1. Rozmowy na temat poszanowania przyrody.</p> <p>2. Udział w akcjach: „Sprzątanie Świata” i „Dzień Ziemi”.</p>	<p>wychowawcy, n-le przyrody</p> <p>wychowawcy, n-le przyrody</p>	w ciągu roku szkolnego

	<ul style="list-style-type: none"> 3. Udział w konkursach wiedzy o ekologii. 4. Rozwijanie wrażliwości ekologicznej, promowanie zachowań proekologicznych (oszczędzanie wody, energii, sortowanie śmieci). 5. Udział uczniów w akcji zbiórki surowców wtórnych. 	<p>wychowawcy, n-le przyrody</p> <p>wychowawcy, n-le przyrody</p> <p>wychowawcy, n-le przyrody</p>	
2. Wdrażanie do opieki nad zwierzętami.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Rozmowy na temat opieki nad zwierzętami. 2. Rozwijanie wrażliwości na krzywdę zwierząt i reagowanie na nią. 3. Prezentacja w klasie swoich ulubieńców i wypowiedzi na temat opieki nad nimi. 4. Wycieczki do schroniska dla zwierząt (zaopatrywanie w żywność, koce). 	<p>Wychowawcy, n-le przyrody</p> <p>wychowawcy, n-le przyrody</p> <p>wychowawcy, n-le przyrody</p> <p>wychowawcy, n-le przyrody</p>	w ciągu roku szkolnego
IV. Promocja zdrowia.			
1. Kształtowanie nawyków racjonalnego odżywiania się.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Rozmowy na temat zdrowego odżywiania się. 2. Zapewnienie uczniom możliwości korzystania z posiłków na stołówce. 3. Pozyskiwanie środków na dofinansowanie obiadów dla dzieci z rodzin najuboższych. 	<p>higienistka, n-le przyrody, wychowawcy dyrekcja, kier. świetlicy</p> <p>pedagog, opiekun TPD i PCK, wychowawcy</p>	w ciągu roku szkolnego
2. Motywowanie uczniów do dbałości o higienę osobistą.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Zorganizowanie godzin wychowawczych poświęconych higienie osobistej ucznia. 2. Sprawdzanie czystości uczniów. 3. Organizowanie w klasach „kącików czystości”. 4. Informowanie rodziców o stanie czystości uczniów w czasie zebrań i indywidualnych rozmów. 5. Realizacja programu „Między nami kobietkami” dla dziewcząt klas VI. 6. Podejmowanie działań zapobiegających szerzeniu się chorób (np. grypa, AIDS, sepsa, wszawica). 7. Współpraca z SANEPiD-em. 8. Konkursy prozdrowotne propagujące higieniczny tryb życia 	<p>wychowawcy, higienistka</p> <p>higienistka</p> <p>wychowawcy I – III</p> <p>wychowawcy</p> <p>pielęgniarka</p> <p>pedagog, wychowawcy, dyrekcja, higienistka</p> <p>dyrekcja, n-le</p> <p>opiekun PCK</p>	w ciągu roku szkolnego

<p>3. Działania mające na celu dbałość o właściwy rozwój fizyczny i poprawę postawy ucznia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie szkolnych imprez sportowych (Dzień Dziecka i Dzień Sportu). 2. Organizowanie sportowych zajęć pozalekcyjnych oraz dyskotek (tenis stołowy, piłka nożna, piłka koszykowa). 3. Porady zdrowotne dla rodziców i uczniów. 4. Rozmowy na lekcjach wychowawczych na temat aktywnego wypoczynku na świeżym powietrzu. 5. Organizowanie wycieczek, rajdów i lekcji w terenie, zielone szkoły. 6. Organizowanie zajęć rekreacyjno-sportowych w czasie ferii (półkolonie letnie i zimowe). 	<p>wychowawcy, n-le W-F</p> <p>opiekunowie SU, wychowawcy, n-le W-F</p> <p>lekarze, higienistka</p> <p>wychowawcy, n-le W-F</p> <p>wychowawcy</p> <p>n-le mający kwalifikacje, świetlica</p>	<p>w ciągu roku szkolnego</p>
<p>4. Profilaktyka uzależnień</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnoza czynników chroniących i ryzyka związanych z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań stanowiących zagrożenie dla zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego. 2. Doskonalenie nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków uzależniających oraz zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. 3. Coroczne konkursy prozdrowotne : - „Nie palę” - „Mówię NIE używkom” 4. Szkolny konkurs wiedzy o zagrożeniach związanych z paleniem tytoniu i spożywaniem alkoholu. 5. Prawdy i mity na temat uzależnień. 6. Zajęcia na lekcjach wychowawczych na temat uzależnień. 7. Dyskusje na temat form spędzania wolnego czasu. 8. Organizowanie wyjazdów do kina, teatru. 9. Propagowanie wśród uczniów czytelnictwa. 10. Organizowanie festynów szkolnych z udziałem rodziców, uczniów i nauczycieli. 11. Udział uczniów w międzyszkolnych 	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog</p> <p>Dyrekcja, psycholog, pedagog</p> <p>Opiekun PCK</p> <p>pedagog, psycholog</p> <p>pedagog, psycholog</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>dyrekcja, wychowawcy</p> <p>wychowawcy, n-le poloniści, biblioteka</p> <p>nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja</p> <p>nauczyciele W-F</p>	<p>w ciągu roku szkolnego</p>

	<p>zajęciach sportowych.</p> <p>12. Organizowanie rozgrywek sportowych na terenie szkoły.</p> <p>13. Omówienie aspektów prawnych związanych z uzależnieniami m.in. przekazywanie informacji nt. konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów o przeciwdziałaniu narkomanii.</p> <p>14. Informowanie uczniów i rodziców o obowiązujących w szkole procedurach w sytuacjach zagrożenia narkomania.</p> <p>15. Podanie rodzicom adresów, telefonów poradni, w celu uzyskania fachowej pomocy.</p> <p>16. Zagrożenia związane z korzystaniem z Internetu i gier komputerowych przez dzieci.</p>	<p>n-le W-F,</p> <p>kurator sądowy, nauczyciele, Policja</p> <p>wychowawcy, pedagog, psycholog</p> <p>psycholog, pedagog</p> <p>biblioteka, psycholog</p>	
V. Niepowodzenia szkolne.			
1. Rozwijanie umiejętności efektywnego uczenia się.	<p>1. Diagnozowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych.</p> <p>2. Zapoznanie z technikami uczenia się i higieną pracy.</p> <p>3. Rozmowy z rodzicami – udzielanie wskazówek do pracy z dzieckiem w domu.</p>	<p>wychowawcy, n-le, pedagog, psycholog, logopeda</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy, pedagog, psycholog, terapeuci</p>	w ciągu roku szkolnego
2. Otoczenie opieką uczniów mających problemy w nauce i zachowaniu.	<p>1. Indywidualne zajęcia na temat metod efektywnego uczenia się, praca nad koncentracją uwagi.</p> <p>2. Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne.</p> <p>3. Zajęcia wyrównawcze.</p> <p>4. Zajęcia logopedyczne.</p> <p>5. Poradnictwo dla rodziców, nauczycieli, uczniów.</p> <p>6. Organizowanie uczniowskich grup wsparcia.</p> <p>7. Pomoc materialna rodzinom będącym w trudnej sytuacji finansowej (wyposażenie w podręczniki, przybory szkolne, tornistry, odzież, zabawki itp.).</p> <p>8. Kierowanie uczniów (na wniosek ich rodziców) do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej i</p>	<p>Psycholog, pedagog</p> <p>terapeuta</p> <p>n-le przedmiotów, wychowawcy I – III logopeda</p> <p>pedagog, psycholog, logopeda, terapeuta</p> <p>n-le zajęć edukacyjnych</p> <p>pedagog, wychowawcy</p> <p>pedagog, wychowawcy, logopeda, psycholog</p>	w ciągu roku szkolnego

	specjalistycznych, lekarzy specjalistów.		
	9. Indywidualizacja procesu edukacyjnego.	wychowawcy, n-le	
VI. Uczeń zdolny			
1. Promowanie uczniów zdolnych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Praca z uczniem zdolnym - indywidualizowanie. 2. Działalność Samorządów Uczniowskich. 3. Udział w olimpiadach, konkursach, zawodach sportowych. 4. Udział w koncertach, przedstawieniach. 5. Prezentowanie sukcesów uczniów rodzicom, społeczności lokalnej, koleżankom i kolegom, nagradzanie (Pokaz talentów, Forum teatralne). 6. Oferta zajęć pozalekcyjnych. 	Nauczyciele, dyrekcja	w ciągu roku szkolnego
VII. Bezpieczeństwo i przeciwdziałanie przestępczości nieletnich.			
1. Poznanie środowisk rodzinnych uczniów.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozmowy z rodzicami mającymi problemy wychowawcze z dziećmi. 2. Współpraca szkoły z Sądem, Policją. 3. Współpraca szkoły z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, celem udzielenia pomocy materialnej. 4. Wizyty pedagoga i wychowawców w domach uczniów. 	wychowawcy, pedagog, psycholog pedagog pedagog	w ciągu roku szkolnego
2. Rozpoznanie zagrożeń w szkole i poza nią, sposoby radzenia sobie z nimi.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przeprowadzenie i zanalizowanie ankiety na temat bezpieczeństwa w szkole (okresowo). 2. Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego poruszania się po szkole i przepisami przeciwpożarowymi (próbne alarmy p-poż.). 3. Zajęcia wychowawcze dotyczące zagrożeń w szkole i sposobów radzenia sobie z nimi. 4. Pogadanki na temat bezpieczeństwa w czasie wolnym od zajęć. 5. Spotkanie z kuratorem sądowym – rozmowa na temat konsekwencji wynikających z łamania przepisów. 	pedagog, psycholog wychowawcy, dyrekcja, inspektorzy bhp wychowawcy wychowawcy pedagog	w ciągu roku szkolnego

	<p>6. Spotkanie z przedstawicielem Policji – omówienie problemów dotyczących zachowania się w szkole i poza nią.</p> <p>7. „Powiedz nie obcemu” – rozmowa na lekcji wychowawczej.</p> <p>8. Przekazywanie informacji związanych z bezpiecznym poruszaniem się w ruchu ulicznym i możliwość zdawania na kartę rowerową.</p> <p>9. Spotkania z dzielnicowymi na terenie szkoły.</p> <p>10. Bezpieczeństwo w sieci Internet:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zasady bezpiecznego korzystania z Internetu - informacja dla rodziców i uczniów - Bezpieczne strony internetowe - informacja dla dzieci i rodziców - Propagowanie programów komputerowych blokujących treści niepożądane - informacja dla rodziców <p>11. Dobre i złe tajemnice kl. I-II.</p>	<p>pedagog</p> <p>pedagog, wychowawcy</p> <p>wychowawcy, n-le techniki, Policja</p> <p>pedagog</p> <p>biblioteka, n-le informatycy, wychowawcy</p> <p>psycholog</p>	
<p>3. Zapobieganie zjawisku wagarowania uczniów.</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z WSO, Programem profilaktyki i Programem wychowawczym.</p> <p>2. Profilaktyczne rozmowy z rodzicami na temat skutków wagarowania.</p> <p>3. Stworzenie grup pomocy koleżeńskiej w nauce uczniom mającym trudności.</p> <p>4. Kierowanie uczniów borykających się z trudnościami dydaktyczno-wychowawczymi do świetlicy środowiskowej, świetlicy socjoterapeutycznej, na zespoły korekcyjno-kompensacyjne i dydaktyczno-wyrównawcze, socjoterapię.</p> <p>5. Współpraca z Policją i Sądem.</p> <p>6. Organizowanie różnych form spędzania czasu wolnego:</p> <ul style="list-style-type: none"> - festyny, - zajęcia sportowo-rekreacyjne, - rajdy, biwaki, - dyskoteki, - wyjścia do muzeum, teatru, kina, - imprezy organizowane przez szkołę, - zajęcia świetlicowe. 	<p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy, n-le zajęć edukacyjnych</p> <p>pedagog, wychowawcy, socjoterapeuci</p> <p>pedagog, wychowawcy</p>	<p>w ciągu roku szkolnego</p>

	7. Monitorowanie frekwencji uczniów.	n-le, wychowawcy, dyrekcja	
--	--------------------------------------	-------------------------------	--

§ 5

Rada Pedagogiczna uchwałą nr 12/2016 z dnia 08.09.2016 r. w porozumieniu z Radą Rodziców uchwaliła Program Profilaktyki Szkoły Podstawowej nr 8 w Gnieźnie.