

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 8
W GNEŹNIE**



PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 8 W GNIEŹNIE

System wychowawczy w Szkole Podstawowej nr 8 w Gnieźnie wynika z przepisów zawartych w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, Konkordatu między Stolicą Apostolską a Rzeczpospolitą Polską, ustawy Prawo oświatowe, Karty Nauczyciela i aktów wykonawczych.

WSTEP

Szkoła usytuowana jest na Osiedlu Grunwaldzkim. Specyfiką tego osiedla jest zróżnicowany status społeczny rodzin, wynikający z różnych sytuacji życiowych i zdrowotnych. Jest duża liczba dzieci i młodzieży wymagających dodatkowego wsparcia opiekuńczo-wychowawczego. Szkoła Podstawowa nr 8 posiadając odpowiednią bazę oraz wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną, znając konkretne zagrożenia i potrzeby dzieci proponuje rozwiązania wychowawczo-profilaktyczne zawarte w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym. Placówka nasza od wielu lat współpracuje ze środowiskiem lokalnym, reprezentowanym m.in. przez Społeczny Ośrodek „Pelikan”, parafię pod wezwaniem Chrystusa Wieczystego Kapłana, Schronisko dla zwierząt, świetlicę socjoterapeutyczną, Schronisko dla osób bezdomnych „Pomocna Przystań” oraz Stowarzyszenie „Wielki Mały Uśmiech”. Program zgodny z prawem oświatowym, podstawą programową i z aktualnie obowiązującymi przepisami oświatowymi jest odpowiedzią na potrzeby uczniów, rodziców i nauczycieli.

SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Uczeń kończący naszą szkołę jest dojrzały w sferze psychicznej, fizycznej, społecznej i duchowej. Na miarę swojej fazy rozwojowej. Dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie. Posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych, epidemicznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych. Zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego). Rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych). Szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy. Jest odporny na niepowodzenia. Integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole. Inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

Działania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

§ 1 POSTANOWIENIA WSTĘPNE

1. System wychowawczy w szkole oparty jest na powszechnie uznawanych wartościach humanistycznych, ze szczególnym uwzględnieniem:
 - 1) szacunku dla tradycji i historii narodu polskiego oraz tradycji innych kultur i innych narodów
 - 2) wychowania w duchu poszanowania rodziny i wartości z nią związanych
 - 3) kształtowania postaw otwartości dla zdobyczy współczesnej nauki i techniki
 - 4) budowania tradycji i wizerunku szkoły w społeczności lokalnej
 - 5) pielęgnowania uzdolnień i zamiłowań uczniów
 - 6) kształtowania sumienności i odpowiedzialności za każde podjęte zobowiązanie
 - 7) budowania szacunku dla osób starszych, chorych, niepełnosprawnych, dla godności człowieka
 - 8) odpowiedzialności za własne zdrowie, własne wybory, w tym kierunku kształcenia
 - 9) kształtowanie postaw prospołecznych, wolontariat na rzecz innych

§ 2 CELE WYCHOWANIA

1. Naczelnym celem wychowania jest wspieranie uczniów w rozwoju wszystkich sfer jego osobowości
2. Wychowanie powinno być integralne, zmierzające do osiągnięcia dojrzałości w czterech sferach:
 - 1) fizycznej związanej nie tylko z naturalnymi procesami rozwoju fizycznego, ale również z nabywaniem wiedzy i umiejętności umożliwiającymi prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzeniania się epidemii COVID-19
 - 2) psychicznej - ukierunkowanej na wszechstronny i harmonijny rozwój osobowości dziecka, poszerzenie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów(rodziców, nauczycieli, specjalistów, rówieśników)
 - 3) społecznej - polegającej na nabywaniu umiejętności prawidłowego wywiązywania się z pełnionych ról społecznych i systematycznego przygotowywania się do pełnienia swych ról
 - 4) duchowej - m. in. posiadanie konstruktywnego systemu wartości, kształtowanie postawy tolerancji. Szkoła zapewnia:

- a) poczucie bezpieczeństwa
- b) przyjazną atmosferę i pomoc dziecku w prawidłowym funkcjonowaniu w społeczności szkolnej
- c) rozwój zainteresowań własnych uczniów (koła zainteresowań, organizacje szkolne)
- d) pielęgnowanie uzdolnień i zamiłowań
- e) refleksyjne korzystanie z różnorodnych źródeł wiedzy (Internet, pomoce multimedialne, pozycje książkowe, prasa)
- f) rozwój postaw patriotycznych poprzez pielęgnowanie tradycji narodowych i regionalnych

§ 3 KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIA DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI

Lp.	Cele	Zadania	Formy i sposoby realizacji
1.	Szkoła dba, aby uczeń miał poczucie przynależności do wspólnoty uczniowskiej, lokalnej i narodowej.	<p>Kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty uczniowskiej</p> <p>Kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty lokalnej</p> <p>Kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty narodowej</p>	<p>1. Znajomość i uczestniczenie w ceremoniale szkoły, uroczystościach szkolnych, m.in. związanych z Dniem Patrona, Dniami Otwartymi, Dniem Papieskim, Dniem Dziecka.</p> <p>2. Organizowanie i udział w apelach z okazji świąt.</p> <p>3. Organizowanie i udział w konkursach i zawodach sportowych.</p> <p>4. Wycieczki klasowe.</p> <p>5. Zajęcia integrujące uczniów.</p> <p>6. Samopomoc uczniowska (wolontariat).</p> <p>7. Działalność Samorządu Uczniowskiego.</p> <p>8. Prowadzenie kroniki szkolnej.</p> <p>1. Wycieczki lokalne, wystawy.</p> <p>2. Zajęcia na temat historii miasta.</p> <p>3. Uczestnictwo w wydarzeniach i uroczystościach na terenie miasta.</p> <p>1. Znajomość hymnu narodowego.</p> <p>2. Konkursy historyczne.</p> <p>3. Apele i uroczystości z okazji wydarzeń historycznych.</p> <p>4. Gazetki okolicznościowe.</p> <p>5. Pogadanki w klasach dotyczące ważnych wydarzeń i postaci historycznych.</p> <p>6. Dbanie o groby poległych żołnierzy, powstańców wielkopolskich oraz opieka nad</p>

			<p>miejscami pamięci narodowe.</p> <p>7. Udział w imprezach organizowanych przez Urząd Miejski i Starostwo.</p> <p>8. Kultywowanie tradycji.</p> <p>9. Utrzymywanie kontaktów z kombatantami (m.in. pomoc materialna).</p>
2.	Szkoła dba o poczucie przynależności swoich uczniów do wspólnoty europejskiej i szacunek do innych kultur.	Poznanie istoty wspólnoty europejskiej, krajów Unii Europejskiej, wychowanie w duchu tolerancji	<p>1. Zajęcia na lekcjach wychowawczych.</p> <p>2. Konkursy.</p> <p>3. Edukacja globalna.</p> <p>4. Spotkania z ciekawymi ludźmi.</p> <p>5. Lekcje na temat tolerancji.</p>

§ 4. WYCHOWANIE PROZDROWOTNE

Lp.	Cele	Zadania	Formy i sposoby realizacji
I. 1.	Uczeń dba o higienę osobistą	<p>Kształtowanie nawyków, przyzwyczajzeń higieniczno-zdrowotnych.</p> <p>Osobista higiena dziewcząt i chłopców.</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbałość o czystość ciała, pielęgnacja włosów, higiena jamy ustnej • znaczenie higieny w okresie dojrzewania 	<p>1. Przegląd czystości uczniów (systematyczne sprawdzanie głów).</p> <p>2. Pogadanki dla dzieci i rodziców na temat higieny osobistej ucznia.</p> <p>3. Fluoryzacja zębów.</p> <p>4. Wykonywanie przez nauczycieli i rodziców zaleceń zawartych w bilansach zdrowia.</p>
2.	Uczeń zna i stosuje zasady racjonalnego odżywiania Szkoła zapewnia odpowiednie warunki higieniczno-sanitarne	<p>Higiena żywienia</p> <ul style="list-style-type: none"> • racjonalne odżywianie • wprowadzanie nawyków higienicznego spożywania posiłków • właściwe przechowywanie żywności • wartości odżywcze produktów spożywczych 	<p>1. Zorganizowanie na terenie szkoły dożywiania.</p> <p>2. Kontrola warunków higieniczno-sanitarnych stołówki.</p> <p>3. Udział w programie edukacyjnym – Gang Słodziaków.</p> <p>4. Pogadanki dotyczące zdrowego odżywiania z dietetykiem.</p>
3.	Szkoła stwarza odpowiednie warunki do nauki i zabawy	<p>Higiena otoczenia</p> <ul style="list-style-type: none"> • zachowanie czystości i porządku w klasach • problemy ekologiczne (przemysł a środowisko, ochrona przyrody) • właściwe zachowanie się na ulicy, w lesie, w parku. 	<p>1. Wietrzenie pomieszczeń.</p> <p>2. Gimnastyka śródlekcyjna.</p> <p>3. Zachowanie czystości i porządku w czasie zajęć (sale lekcyjne, korytarz).</p> <p>4. Kontrole sanitarne.</p> <p>5. Pogadanki, gazetki, konkursy na temat ochrony środowiska.</p> <p>6. Konkurs na najbardziej</p>

			ukwieconą klasę.
4.	Uczniowie i pracownicy szkoły przestrzegają zasady BHP	Higiena pracy i nauki <ul style="list-style-type: none"> • dbałość o bezpieczeństwo pracy • zapoznanie z przepisami BHP 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przygotowanie bezpiecznego miejsca pracy. 2. Sprawne działanie świetlicy. 3. Instrukcja przed zajęciami na temat właściwego korzystania z pomocy naukowych.
5.	Uczeń bezpiecznie i aktywnie spędza czas wolny. Zna zagrożenia związane z nikotyną, alkoholem, dopalaczami, narkotykami, zażywaniem leków, promieniowaniem UV, AIDS i różnymi innymi chorobami	Higiena psychiczna i walka z nałogami <ul style="list-style-type: none"> • rola czynnego wypoczynku • szkodliwość używek i leków • kryteria dorosłości i dojrzałości społecznej 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prawidłowy rozkład zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych. 2. Właściwa organizacja wypoczynku. 3. Pogadanki dla dzieci i rodziców <ul style="list-style-type: none"> • problemy alkoholizmu • szkodliwość nikotyny • lekomani • AIDS • dopalacze • narkotyki • promieniowane UV • zapobieganie chorobom (grypa, wszawica, koronawirus)
6.	Ochrona uczniów przed chorobami	Szczepienia ochronne i zapobieganie chorobom	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przestrzeganie terminów szczepień ochronnych. 2. Stworzenie warunków do mycia rąk w szkole. 3. Umiejętne korzystanie z toalety. 4. Przestrzeganie zasad higieny oraz stosowanie się do wytycznych MZ, GIS i MENiS w związku z pandemią COVID-19
II.	Szkoła wdraża uczniów do aktywnego działania na rzecz innych	Wdrażanie dzieci do aktywnego działania na rzecz innych. <ol style="list-style-type: none"> 1. Nauka udzielania pierwszej pomocy. 2. Światowy Dzień Walki z Głodem (16.10) 3. Światowy Dzień Niepełnosprawnych (03.12) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pokaz udzielania pierwszej pomocy. 2. Działalność PCK na terenie szkoły. 3. „Każdy umieć to powinien”- zasady udzielania pierwszej pomocy przedlekarskiej(wykorzystanie materiałów WOŚP) 4. Gazetki szkolne, pogadanki
III.	Szkoła kształtuje zachowania i postawy sprzyjające zdrowiu	Kształtowanie postaw: <ol style="list-style-type: none"> 1. Dbalność o zdrowie: <ul style="list-style-type: none"> • zapobieganie i leczenie wad postawy 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja czynnego wypoczynku w szkole. 2. Właściwa postawa w czasie lekcji i innych zajęć szkolnych.

	<ul style="list-style-type: none"> • znaczenie czynnego wypoczynku • gimnastyka profilaktyczna i korekcyjna • korygowanie wad wymowy 	3. Wpajanie nawyków aktywnego spędzania czasu wolnego w środowisku rówieśników i rodzinnym.
W szkole prowadzone są zajęcia przygotowujące do życia w rodzinie	2. Przygotowanie do życia w rodzinie <ul style="list-style-type: none"> • cele i zadania rodziny • wychowanie seksualne • stosunki rodzice – dzieci • człowiek stary i chory w rodzinie 	1. Pedagogizacja rodziców. 2. Pogadanki na lekcjach. 3. Zapobieganie sieroctwu społecznemu, pomoc materialna i wychowawcza. 4. Opiekuńcza działalność organizacji szkolnych (opieka nad ludźmi chorymi i starymi).
Szkoła umożliwia aktywne spędzanie czasu wolnego uczniom	3. Masowe imprezy sportowe	1. Aktywny wypoczynek dzieci i młodzieży w czasie ferii. 2. Gry i zabawy z okazji Dnia Sportu i Dnia Dziecka 3. Wycieczki organizowane przez wychowawców.

§ 62 - § 65 Statutu szkoły – Ocena zachowania ucznia

1. Ocena zachowania ucznia wyraża opinię szkoły o spełnianiu przez niego obowiązków szkolnych, jego kulturze osobistej, postawie wobec kolegów i innych osób oraz respektowaniu zasad współżycia społecznego i ogólnie przyjętych norm etycznych.
2. Zachowanie ucznia ocenia się następująco:
 - 1) Klasy I – III – na podstawie obserwacji ucznia ocena zachowania jest oceną opisową
 - 2) Klasy IV – VIII – roczną i końcową ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala się według następującej skali:
 - a) wzorowe - wz.
 - b) bardzo dobre - bdb.
 - c) dobre - db.
 - d) poprawne - pop.
 - e) nieodpowiednie - ndp.
 - f) naganne - ng.
3. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na:
 - 1) oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych,
 - 2) promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły.
4. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania.
5. Ocenę zachowania ustala wychowawca klasy po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danej klasy oraz ocenianego ucznia.
6. Przy ustaleniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub inne dysfunkcje rozwojowe, należy uwzględnić wpływ tych zaburzeń lub dysfunkcji na jego zachowanie, na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego lub orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.
7. W szkole zostaje wprowadzony punktowy system oceny zachowania uczniów.

§ 63

1. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia następujące podstawowe obszary:
 - 1) Wywiązywanie się z obowiązków ucznia.
 - 2) Postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej.
 - 3) Dbłość o honor i tradycje szkoły.
 - 4) Dbłość o piękno mowy ojczystej.
 - 5) Dbłość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób.
 - 6) Godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią.
 - 7) Okazywanie szacunku innym osobom.

PUNKTOWY SYSTEM OCENY ZACHOWANIA W KLASACH IV-VIII

Szkoły Podstawowej nr 8 w Gnieźnie

W celu ujednoczenia wystawiania ocen z zachowania w naszej szkole w roku szkolnym 2015/16 został wprowadzony punktowy system oceny zachowania uczniów. Jego istota polega na tym, że każdy uczeń otrzymuje na rozpoczęciu roku szkolnego **100 punktów**, których liczba może odpowiednio wzrosnąć lub zmaleć w ciągu każdego semestru. Poprzez określone zachowania każdy uczeń może uzyskać dodatkowe punkty dodatnie lub zgromadzić punkty ujemne. Na koniec każdego półrocza punkty będą sumowane, a uzyskany wynik wskaże odpowiednią ocenę zachowania ucznia. Jasno określone zasady uzyskiwania punktów, jak i konsekwencja w ich przydzielaniu przez nauczycieli zdyscyplinują i zmobilizują uczniów do wytrwałej pracy nad swoim zachowaniem.

I. Cele wprowadzenia punktowego systemu oceny zachowania:

1. Stworzenie precyzyjnych kryteriów oceny zachowania, jasnych i klarownych zarówno dla uczniów, rodziców jak i nauczycieli.
2. Wzmocnienie samodyscypliny uczniów, odpowiedzialności za swoje czyny (samoocena i samokontrola).
3. Wzmocnienie motywacji uczniów do poprawy swojego zachowania, danie szansy pozytywnego wykazania się.

II. Ogólne zasady:

1. Obowiązkiem nauczyciela-wychowawcy klasy jest zapoznanie uczniów i ich rodziców (opiekunów prawnych) ze szczegółowymi kryteriami oceniania zachowania oraz procedurami zawartymi w tym regulaminie na początku roku szkolnego.
2. Każdy uczeń na początku roku szkolnego oraz na początku II semestru otrzymuje kredyt **100 punktów**, który jest równoważnością oceny **dobrej**. W ciągu półrocza może go zwiększyć lub zmniejszyć, co odpowiadać będzie wyższej lub niższej ocenie zachowania.
3. Uczeń rozpoczyna II semestr z nowym kredytem **100 punktów**, punkty uzyskane w I semestrze obowiązują tylko do końca I półrocza.
4. Ocenę roczną stanowi średnia ocen uzyskanych w I i II półroczu.
5. Konkretnemu zachowaniu - pozytywnemu lub negatywnemu - przydzielona jest odpowiednia liczba punktów.
6. Informacje o pozytywnych i negatywnych przejawach zachowania ucznia dokumentuje się na bieżąco wpisami do klasowego zeszytu uwag. Przyznanie lub odjęcie punktów następuje w oparciu o zapisy w zeszycie uwag.

7. Wpisów mają prawo dokonywać wszyscy nauczyciele (wychowawcy na wniosek pracownika administracji i obsługi szkoły).
8. Każdy wpis powinien zawierać następujące elementy:
 - a) datę wpisu,
 - b) krótką informację o zdarzeniu,
 - c) liczbę punktów,
 - d) czytelny podpis osoby sporządzającej wpis.
9. Uczniowie mają prawo uzyskać informację o aktualnym stanie punktów na godzinach wychowawczych, a rodzice (prawni opiekunowie) podczas zebrań ogólnych lub konsultacji indywidualnych.
10. Wychowawca wstępnie podsumowuje punktację **na miesiąc** przed wystawieniem ocen. Jeśli uczeń jest zagrożony oceną **nieodpowiednią** lub **naganną**, wychowawca informuje o tym rodziców (prawnych opiekunów). Uczeń ma jeszcze możliwość poprawienia oceny przez zdobycie punktów dodatnich, jednak do oceny nie wyższej niż **poprawna**.
11. Nauczyciele uczący przed zakończeniem semestru/roku szkolnego przyznają każdemu uczniowi punkty **od 0 do 10**. Wychowawca oblicza średnią i dodaje punkty uczniom.
12. Podsumowania punktacji wychowawca dokonuje na 1 tydzień przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej w danym semestrze roku szkolnego. Liczbę uzyskanych przez ucznia punktów wychowawca wpisuje czerwonym kolorem do dziennika lekcyjnego w rubryce poprzedzającej wpis oceny półrocznej/rocznej.
13. Uczeń nie może uzyskać oceny wzorowej, jeśli posiada na koncie (poza dodatnimi punktami) **20** punktów ujemnych. Uczeń nie może uzyskać oceny bardzo dobrej, jeśli posiada na koncie (poza dodatnimi punktami) **50** punktów ujemnych.
14. W przypadku udowodnienia uczniowi jednego z następujących wykroczeń zaistniałych na terenie szkoły, podczas wyjść klasowych, wycieczek szkolnych, zawodów:
 - a) znieważania nauczyciela lub innego pracownika szkoły,
 - b) wyłudzenia pieniędzy,
 - c) kradzieży,
 - d) spożywania alkoholu,
 - e) palenia papierosów,
 - f) zażywania i/lub rozpowszechniania środków odurzających,
 - g) udziału w zorganizowanej działalności przestępczej, stosowania przemocy wobec innych osób,
 - h) posiadania, rozpowszechniania niedozwolonych materiałów w formie elektronicznej lub papierowej (np. fotografie, gazety, rysunki itp.),**uczeń otrzymuje ocenę nie wyższą niż nieodpowiednia (niezależnie od ilości uzyskanych punktów).**
15. Uczeń, który otrzymał upomnienie Dyrektora szkoły nie może otrzymać oceny wyższej niż **poprawna**. Uczeń, który otrzymał naganę Dyrektora szkoły nie może otrzymać oceny wyższej niż **nieodpowiednia**.
16. W uzasadnionych przypadkach wychowawca, po konsultacji z osobą, która wpisała uwagę i/lub dyrektorem szkoły, ma prawo do uchylecia zapisu dokonanego przez nauczyciela lub innego pracownika szkoły.
17. W uzasadnionych przypadkach wychowawca w porozumieniu z Radą Pedagogiczną może obniżyć lub podwyższyć ocenę zachowania niezależnie od ilości uzyskanych wcześniej punktów.
18. Ostateczną decyzję o ocenie podejmuje wychowawca klasy.
19. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub inne dysfunkcje rozwojowe, należy uwzględnić wpływ tych zaburzeń lub dysfunkcji na jego zachowanie, na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego lub orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno- -pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.

20. Rodzice (opiekunowie prawni) mogą zgłosić zastrzeżenia do Dyrektora Szkoły, jeżeli nie zgadzają się z ustaloną oceną. W takim przypadku stosuje się działania określone w trybie odwoławczym, zgodnie ze Statutem Szkoły.

III. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia następujące podstawowe obszary:

2. Wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
3. Postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
4. Dbłość o honor i tradycje szkoły;
5. Dbłość o piękno mowy ojczystej;
6. Dbłość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
7. Godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
8. Okazywanie szacunku innym osobom.

IV. Kryteria punktowe:

Zachowanie	Punkty
Wzorowe	200 i więcej
Bardzo dobre	151-199
Dobre	100-150
Poprawne	51-99
Nieodpowiednie	21-50
Naganne	20 i mniej

V. Punktowy system oceny zachowania – PUNKTY DODATNIE

Lp.	Zachowanie ucznia	Liczba punktów	Częstotliwość Wpisów	Odpowiedzialny za wpis
Obszar I: Wywiązywanie się z obowiązków ucznia				
1	Uczęszczanie na zajęcia lekcyjne np.100% frekwencja (do 5 dni nieobecności usprawiedliwione).	20	Jednorazowo	wychowawca
2	Nieobecności usprawiedliwiane na bieżąco w półroczu.	10	Jednorazowo	wychowawca
3	Aktywny udział w zajęciach pozalekcyjnych na terenie szkoły (np. harcerstwo, kółka zainteresowań, sportowe itp.).	10	jednorazowo (za każde kółko)	nauczyciel prowadzący
4	Przestrzeganie regulaminów szkolnych, wyjść na przerwy, do kina, teatru, wycieczek klasowych i szkolnych.	5	Jednorazowo	wychowawca
Obszar II: Postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej				
5	Efektywne pełnienie funkcji w szkole np. przewodniczący SU, działalność w bibliotece itp.	15	Jednorazowo	opiekun SU, opiekunowie
6	Efektywne pełnienie funkcji w klasie np. przewodniczący, skarbnik, gazetki itp.	5-10	Jednorazowo	wychowawca
7	Pomoc nauczycielowi lub innym pracownikom szkoły.	5	Każdorazowo	nauczyciel, wychowawca
8	Pomoc koleżeńska – systematyczna lub okazjonalna.	5	Jednorazowo	nauczyciel

9	Własna inicjatywa ucznia w podejmowaniu różnych przedsięwzięć i ich realizacji.	5-10	Każdorazowo	nauczyciel
10	Dbłość o estetykę otoczenia (np. prace porządkowe w klasie, na terenie szkoły).	5	Każdorazowo	nauczyciel
11	Aktywny udział w działaniach na rzecz środowiska (np. działalność charytatywna, wolontariat, przyniesienie darów w ramach zbiórek, kiermasze, festyny itp.).	5-10	każdorazowo	opiekun SU, nauczyciel
12	I miejsce w konkursie przedmiotowym/ zawodach sportowych na szczeblu ogólnopolskim. Udział w zawodach międzynarodowych.	100	Każdorazowo	opiekun
13	II i III miejsce lub wyróżnienie w konkursie przedmiotowym/ zawodach sportowych na szczeblu ogólnopolskim.	80	Każdorazowo	opiekun
14	Finalista konkursu ogólnopolskiego.	50	Każdorazowo	opiekun
15	I miejsce w konkursie przedmiotowym/ zawodach sportowych na szczeblu wojewódzkim.	100	Każdorazowo	opiekun
16	II i III miejsce lub wyróżnienie w konkursie przedmiotowym/ zawodach sportowych na szczeblu wojewódzkim.	80	Każdorazowo	opiekun
17	Finalista konkursu przedmiotowego/ zawodów sportowych na szczeblu wojewódzkim.	50	Każdorazowo	opiekun
18	I miejsce w konkursie przedmiotowym/ zawodach sportowych na szczeblu miejskim, powiatowym, rejonowym.	30	Każdorazowo	opiekun
19	II i III miejsce lub wyróżnienie w konkursie przedmiotowym/ zawodach sportowych na szczeblu miejskim, powiatowym, rejonowym.	20	Każdorazowo	opiekun
20	Udział w konkursie przedmiotowym / zawodach sportowych na szczeblu miejskim, powiatowym, rejonowym.	15	Każdorazowo	opiekun
21	I miejsce w szkolnym konkursie przedmiotowym/ zawodach sportowych.	20	Każdorazowo	opiekun
22	II, III miejsce lub wyróżnienie w szkolnym konkursie przedmiotowym/ zawodach sportowych.	15	Każdorazowo	opiekun
23	Udział w szkolnym konkursie przedmiotowym/ zawodach sportowych.	10	Każdorazowo	opiekun
Obszar III: Dbłość o honor i tradycje szkoły				
24	Aktywny udział w pracy na rzecz szkoły. Udział (pomoc) w organizacji uroczystości szkolnych, apeli, konkursów, wykonanie dekoracji, gazetki, obsługa sprzętu muzycznego itp.	5-10	Każdorazowo	opiekun SU, nauczyciel, organizator
25	Aktywny udział w pracy na rzecz klasy. Udział (pomoc) w organizacji uroczystości klasowych, konkursów itp.	5-10	Każdorazowo	wychowawca
26	Reprezentowanie szkoły podczas uroczystości pozaszkolnych, miejskich (np. poczet sztandarowy itp.).	5	każdorazowo	opiekun
27	Strój galowy na uroczystościach szkolnych, w wyznaczone dni.	5	Każdorazowo	wychowawca

Obszar IV: Dbalność o piękno mowy ojczystej				
28	Nie używanie wulgaryzmów.	5	Jednorazowo	wychowawca
Obszar V: Dbalność o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób				
29	Odpowiedzialne przeciwstawianie się aktom agresji, wandalizmu.	5	každorazowo	nauczyciel
30	Odpowiedzialne reagowanie w trudnych sytuacjach.	5	Každorazowo	nauczyciel
Obszar VI: Godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią				
31	Wyjątkowa kultura osobista - dobre maniery	10	Jednorazowo	wychowawca
32	Postępy w zachowaniu ucznia i jego wysiłek w pracy nad sobą.	1-15	Jednorazowo	wychowawca
33	Brak negatywnych uwag w ciągu miesiąca.	5	raz w miesiącu	wychowawca
Obszar VII: Okazywanie szacunku innym osobom				
34	Okazywanie szacunku kolegom, nauczycielom, pracownikom szkoły i innym osobom w każdej sytuacji.	5	Jednorazowo	wychowawca
Inne pozytywne zachowania				
35	Uczeń ma wpisane oceny do dzienniczka. Sprawdzane w XI i III przed wywiadówką.	5	raz w semestrze	wychowawca
36	Ocena nauczycieli – średnia	0-10	Jednorazowo	wychowawca
37	Inne pozytywne zachowania (godne pochwały i naśladowania) - według uznania nauczyciela.	1-20	Každorazowo	nauczyciel

VI. Punktowy system oceny zachowania – PUNKTY UJEMNE

Lp.	Zachowanie ucznia	Liczba punktów	Częstotliwość Wpisów	Odpowiedzialny za wpis
Obszar I: Wywiązywanie się z obowiązków ucznia				
1	Przeszkadzanie podczas lekcji (głośne rozmowy, chodzenie po klasie, zaczepianie, rzucanie przedmiotami, śpiewanie, gwizdanie itp.).	5-10	každorazowo	nauczyciel
2	Nieprzestrzeganie regulaminu spędzania przerw: bieganie po korytarzu, zwlekanie z wyjściem na przerwę, przebywanie w niedozwolonym miejscu (toalety, szatnie), zwlekanie z wejściem do szkoły itp.	5	Každorazowo	nauczyciel
3	Niewykonanie poleceń nauczyciela lub innego pracownika szkoły.	5	Každorazowo	nauczyciel
4	Odmowa pracy w grupie lub wywoływanie podczas niej konfliktów.	5	Každorazowo	nauczyciel
5	Używanie telefonu komórkowego, odtwarzaczy MP3 lub innych urządzeń nagrywających podczas lekcji.	30	Každorazowo	nauczyciel
6	Wyjęcie telefonu komórkowego w czasie lekcji.	10	Každorazowo	nauczyciel
7	Fotografowanie lub filmowanie zdarzeń z udziałem innych osób bez ich zgody.	30	každorazowo	nauczyciel
8	Ucieczka z lekcji, wagary.	10 za godzinę	Každorazowo	nauczyciel, wychowawca
9	Celowe i świadome opuszczanie 1 godziny	5 za	Každorazowo	nauczyciel,

	lekcyjnej.	godzinę		wychowawca
10	Nieusprawiedliwione nieobecności.	2 za godzinę	Każdorazowo	wychowawca
11	Spóźnienie na lekcję.	2	Każdorazowo	nauczyciel
12	Ściąganie, odpisywanie lekcji podczas przerw.	10	Każdorazowo	nauczyciel
13	Brak dzienniczka.	2	jednorazowo w ciągu dnia	nauczyciel
14	Nie oddanie książki wypożyczonej z biblioteki w wyznaczonym terminie/na koniec roku szkolnego.	10	Jednorazowo	biblioteka
Obszar II: Postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej				
15	Falszowanie dokumentów (np. wpisanie oceny do dziennika, podrobienie podpisu, usprawiedliwienia).	20	Każdorazowo	wychowawca
16	Niewywiązanie się z dobrowolnie podjętych działań.	10	Każdorazowo	nauczyciel
17	Celowe niszczenie mienia szkolnego.	30	Każdorazowo	nauczyciel
18	Celowe niszczenie własności innej osoby.	30	Każdorazowo	nauczyciel
19	Zaśmiecanie otoczenia.	2	Każdorazowo	nauczyciel
Obszar III: Dbalność o honor i tradycje szkoły				
20	Niezdolny z regulaminem strój i wygląd (niestosowny strój codzienny, brak stroju galowego, pomalowane paznokcie, wyzywająca biżuteria, makijaż itp.).	5	Każdorazowo	nauczyciel
21	Niewłaściwe zachowanie podczas imprez i uroczystości szkolnych.	5-10	Każdorazowo	nauczyciel
Obszar IV: Dbalność o piękno mowy ojczystej				
22	Wulgarnie słownictwo lub gesty.	10	Każdorazowo	nauczyciel
Obszar V: Dbalność o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób				
23	Interwencja Policji.	50	Każdorazowo	wychowawca, pedagog
24	Nagana Dyrektora.	50	Każdorazowo	dyrektor
25	Upomnienie Dyrektora.	40	Każdorazowo	dyrektor
26	Posiadanie i/lub używanie niebezpiecznych materiałów i narzędzi (np. petardy, noże, substancje niebezpieczne itp.).	50	Każdorazowo	nauczyciel
27	Napaść fizyczna na drugą osobę.	50	Każdorazowo	nauczyciel
28	Udział w bójce, (gdy nie można ustalić jedyne go winnego).	30	Każdorazowo	nauczyciel
29	Zaczepekki fizyczne (np. plucie, popychanie, szarpanie, podstawianie nóg itp.).	20	Każdorazowo	nauczyciel
30	Podżeganie do przemocy lub kibicowanie aktom przemocy.	20	każdorazowo	nauczyciel
31	Znęcanie się nad kolegami, zastraszanie.	20	Każdorazowo	nauczyciel
32	Zachowanie stwarzające zagrożenie bezpieczeństwa dla zdrowia lub życia innych osób.	30	Każdorazowo	nauczyciel
33	Zagrożenie własnego życia i zdrowia (np. samookaleczenie się). Namawianie innych do takich zachowań.	50	Każdorazowo	wychowawca, pedagog, psycholog
34	Samowolne wyjście z klasy/ świetlicy podczas lekcji.	10	Każdorazowo	nauczyciel

35	Samowolne wyjście poza teren szkoły.	10	Każdorazowo	nauczyciel
Obszar VI: Godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią				
36	Niekulturalne zachowanie w klasie, świetlicy, stołówce, bibliotece itp.	5-10	Każdorazowo	nauczyciel
37	Żucie gumy na lekcji.	5	Każdorazowo	nauczyciel
38	Niewłaściwe zachowanie podczas wyjść poza teren szkoły/wycieczek w miejscach publicznych, nie przestrzeganie regulaminów wycieczek.	5-10	Każdorazowo	nauczyciel
Obszar VII: Okazywanie szacunku innym osobom				
39	Aroganckie zachowanie wobec nauczycieli i innych pracowników szkoły.	5-15	Każdorazowo	nauczyciel
40	Zaczepekki słowne (np. przezywanie, ublizanie innym, groźby).	10	Każdorazowo	nauczyciel
41	Celowe wprowadzenie nauczyciela w błąd, okłamywanie.	10-20	Każdorazowo	nauczyciel
Inne negatywne zachowania				
42	Inne negatywne zachowania (nieujęte w poprzednich punktach) – punkty ujemne w zależności od wagi czynu.	5-50	Każdorazowo	nauczyciel

§ 65

1. Tryb uzyskiwania wyższej niż ustalona oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych lub zachowania:
 - 1) Uczeń lub jego rodzice mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania zostały ustalone niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu ustalania tych ocen.
 - 2) Zastrzeżenia zgłasza się od dnia ustalenia rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych lub rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, nie później jednak niż w terminie dwóch dni roboczych od dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych.
 - 3) W przypadku stwierdzenia, że roczna klasyfikacyjna ocena z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania zostały ustalone niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu ustalania tych ocen, dyrektor szkoły powołuje komisję, która:
 - a) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia oraz ustala roczną ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych,
 - b) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania – ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania.
 - 4) Sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia, o którym mowa w pkt 3a) przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej.
 - 5) Sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z plastyki, muzyki, techniki, informatyki, zajęć technicznych, zajęć komputerowych i wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.
 - 6) Sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia przeprowadza się nie później niż w terminie 5 dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń. Termin sprawdzianu uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami.
 - 7) W skład komisji przeprowadzającej sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia wchodzi:
 - a) dyrektor szkoły lub nauczyciel wyznaczony przez dyrektora szkoły – jako przewodniczący komisji,
 - b) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne,

- c) nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne.
- 8) Nauczyciel, o którym mowa w pkt 7b) może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku dyrektor szkoły powołuje w skład komisji innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne, z tym że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.
- 9) Ze sprawdzianu wiadomości i umiejętności ucznia sporządza się protokół, zawierający w szczególności:
- a) nazwę zajęć edukacyjnych, z których był przeprowadzony sprawdzian,
 - b) imiona i nazwiska osób wchodzących w skład komisji,
 - c) termin sprawdzianu,
 - d) imię i nazwisko ucznia,
 - e) zadania sprawdzające,
 - f) ustaloną ocenę klasyfikacyjną.
- 10) Do protokołu, o którym mowa w pkt 9) dołącza się odpowiednio pisemne prace ucznia, zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia i zwięzłą informację o wykonaniu przez ucznia zadania praktycznego.
- 11) W skład komisji ustalającej roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania wchodzi:
- a) dyrektor szkoły albo nauczyciel wyznaczony przez dyrektora szkoły – jako przewodniczący komisji,
 - b) wychowawca oddziału,
 - c) nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne w danym oddziale,
 - d) pedagog,
 - e) psycholog,
 - f) przedstawiciel samorządu uczniowskiego,
 - g) przedstawiciel rady rodziców.
- 12) Komisja, o której mowa w pkt 11) ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania w terminie 5 dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń. Ocena jest ustalana w drodze głosowania zwykłą większością głosów. W przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji.
- 13) Z posiedzenia komisji, o której mowa w pkt 11) sporządza się protokół zawierający w szczególności:
- a) imiona i nazwiska osób wchodzących w skład komisji,
 - b) termin posiedzenia komisji,
 - c) imię i nazwisko ucznia,
 - d) wynik głosowania,
 - e) ustaloną ocenę klasyfikacyjną zachowania wraz z uzasadnieniem.
- 14) Protokoły, o których mowa w pkt 9) i 13), stanowią załączniki do arkusza ocen ucznia.
- 15) Ustalona przez komisje, o których mowa w pkt 3), roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych oraz roczna ocena klasyfikacyjna zachowania nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny. Ocena ustalona przez komisje jest ostateczna, z wyjątkiem negatywnej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, która może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.
- 16) Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do sprawdzianu wiadomości i umiejętności w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie wyznaczonym przez dyrektora szkoły w uzgodnieniu z uczniem i jego rodzicami.
- 17) Przepisy powyższe stosuje się odpowiednio w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych ustalonej w wyniku egzaminu poprawkowego, z tym że termin do zgłoszenia zastrzeżeń wynosi 5 dni roboczych od dnia przeprowadzenia egzaminu poprawkowego. W tym przypadku ocena ustalona przez komisję, o której mowa w pkt 7) jest ostateczna.

§ 41 - § 48 Statutu szkoły – Prawa i obowiązki uczniów

§ 41

Niezależnie od przewidzianych w obowiązujących przepisach prawa powinności wobec uczniów Szkoła zapewnia swoim uczniom:

- 1) dostęp do statutu, regulaminów i procedur obowiązujących w Szkole,
- 2) dostęp do innych informacji, w tym prawo do zapoznawania się z programem nauczania, ocenami postępu w nauce, kopiami sprawdzianów i innych uczniowskich prac pisemnych,
- 3) równe traktowanie, bez względu na sytuację materialną, religię, światopogląd, odmienność kulturową, językową i etniczną czy inne podobne cechy,
- 4) prawo do uzyskania wyjaśnień w sytuacjach konfliktów z pracownikami Szkoły i współkolegami oraz prawo do odwołania się od decyzji, kar i postanowień z konfliktami związanymi,
- 5) wolność wyrażania opinii w sprawach związanych z funkcjonowaniem Szkoły, w tym na temat treści i metod oraz organizacji nauczania, jak i pracy personelu Szkoły o ile nie narusza tym dobra innych osób,
- 6) wolność zrzeszania się i działalności w Samorządzie Uczniowskim oraz organizacjach działających w Szkole, poza partiami i stronnictwami politycznymi,
- 7) rozwijanie zainteresowań zdolności i talentów poprzez udział w zajęciach dodatkowych oraz reprezentowania Szkoły w konkursach, olimpiadach, zawodach sportowych, itp.,
- 8) prawo do wypoczynku i czasu wolnego oraz uczestnictwa w szkolnych imprezach rekreacyjnych, sportowych i kulturalnych.

§ 42

1. Szkoła w miarę swoich możliwości udziela pomocy i wsparcia w różnych formach uczniom, którym jest to potrzebne z przyczyn rozwojowych, rodzinnych i losowych.
2. Pomoc i wsparcie, o których mowa w ust. 1 nie narusza uprawnień uczniów spełniających warunki określone przepisami prawa do pomocy materialnej o charakterze socjalnym i charakterze motywacyjnym.

§ 43

1. Uczniowie Szkoły mogą uzyskiwać nagrody i wyróżnienia za:
wysokie osiągnięcia w nauce i zachowaniu (średnia ocen nie mniejsza niż 4,75 i co najmniej bardzo dobra ocena z zachowania), szczególne osiągnięcia w konkursach i zawodach sportowych, aktywną pracę społeczną na rzecz szkoły i środowiska (praca w Samorządzie Uczniowskim, redakcji gazetki szkolnej, itp.), stuprocentową frekwencję, uzyskanie maksymalnej liczby punktów z egzaminu ósmoklasisty.
2. Nagrody i wyróżnienia przyznawane są w następujących formach:
 - 1) pochwała wychowawcy oddziału udzielona w formie ustnej bądź pisemnej,
 - 2) pochwała Dyrektora Szkoły wobec całej społeczności uczniowskiej udzielona w formie ustnej bądź pisemnej,
 - 3) dyplom, list gratulacyjny dla rodziców,
 - 4) nagroda rzeczowa.
3. Nagrody przyznaje Dyrektor, po konsultacji z Radą Pedagogiczną Szkoły.
4. Zastrzeżenia związane z przyznawaniem nagród uczniom są rozpatrywane w trybie przewidzianym w ust.3.

§ 44

Do obowiązków ucznia należy w szczególności:

- 1) właściwe zachowanie podczas zajęć edukacyjnych,

- 2) systematyczny i aktywny udział w zajęciach edukacyjnych, w życiu oddziału klasowego i Szkoły,
- 3) usprawiedliwianie nieobecności odpowiednimi dowodami do 7 dni od momentu powrotu do szkoły,
- 4) właściwe zachowanie wobec nauczycieli i innych pracowników oraz uczniów Szkoły, uwzględniające zasady kultury współżycia społecznego,
- 5) przestrzeganie Statutu Szkoły, regulaminów i zarządzeń,
- 6) dbanie o mienie Szkoły, wspólne dobro, ład i porządek,
- 7) dbanie o honor i tradycje Szkoły i poszanowanie symboli narodowych, międzynarodowych i szkolnych,
- 8) przestrzeganie zasad bezpieczeństwa oraz stosowanie się do zaleceń nauczycieli i innych pracowników Szkoły,
- 9) dbanie o zdrowie własne i innych,
- 10) ubieranie się na zajęcia organizowane przez Szkołę na terenie Szkoły i poza nią w odzież stonowaną, estetyczną, pozbawioną elementów prowokacji,
- 11) zabrania się farbowania włosów, stosowania makijażu, malowania paznokci i biżuterii zagrażającej bezpieczeństwu uczniów,
- 12) noszenia stroju sportowego odpowiedniego do zajęć wychowania fizycznego,
- 13) w czasie świąt i uroczystości szkolnych oraz egzaminu ósmoklasisty noszenia stroju odświętnego,
- 14) przestrzeganie obowiązujących w Szkole warunków wnoszenia i korzystania na terenie Szkoły z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych,
- 15) uczeń zobowiązany jest znać hymn państwowy.

§ 45

W każdym przypadku łamania praw ucznia bądź wymuszania zachowań wykraczających poza obowiązki ucznia rodzice ucznia mają prawo przedłożyć Dyrektorowi zażalenie, które Dyrektor rozpatruje w ciągu 14 dni.

§ 46

1. Wobec uczniów naruszających swoje obowiązki mogą być stosowane następujące kary:
 - 1) upomnienie ustne ze strony wychowawcy oddziału klasowego,
 - 2) upomnienie ustne ze strony Dyrektora Szkoły,
 - 3) pisemne powiadomienie rodziców o naruszeniu obowiązków przez ich dziecko, wystosowane przez Dyrektora Szkoły,
 - 4) zakaz udziału w imprezach oddziału klasowego lub szkolnych,
 - 5) zakaz reprezentowania Szkoły w konkursach, zawodach sportowych, imprezach kulturalnych,
 - 6) nagana udzielona przez Dyrektora Szkoły,
 - 7) przeniesienie ucznia do równoległej klasy.
2. Uczeń, który swoim nagannym postępowaniem wyrządził krzywdę innym członkom społeczności szkolnej, jest zobowiązany do przeproszenia pokrzywdzonych osób, niezależnie od innych prawem przewidzianych form odpowiedzialności.

§ 47

1. Podmiot uprawniony do nałożenia kary stosuje ją po wyjaśnieniu wszystkich istotnych okoliczności towarzyszących naruszeniu obowiązków uczniowskich, w tym po wysłuchaniu ucznia.
2. Od kary nałożonej przez wychowawcę oddziału klasowego uczniowi przysługuje odwołanie do Dyrektora Szkoły, zaś od kary nałożonej przez Dyrektora – do Rady Pedagogicznej.
3. Termin na odwołanie się wynosi 7 dni.

4. Odwołanie jest rozpatrywane po zasięgnięciu opinii Samorządu Uczniowskiego, w terminie do 14 dni.
5. Po upływie 6 miesięcy karę uważa się za niebyłą.

§ 48

1. Dyrektor Szkoły może wystąpić do Kuratora Oświaty z wnioskiem o przeniesienie ucznia do innej szkoły w przypadku poważnego naruszenia przez ucznia obowiązków, uniemożliwiającego dalsze funkcjonowanie ucznia w kolektywie szkolnym.
2. Powodem wnioskowania o przeniesienie ucznia do innej szkoły może być w szczególności:
 - 1) picie alkoholu i przebywanie pod jego wpływem na terenie Szkoły oraz na zajęciach, imprezach i wycieczkach organizowanych przez Szkołę poza jej terenem,
 - 2) posiadanie, rozprowadzanie lub używanie substancji psychoaktywnych,
 - 3) stwarzanie zagrożenia bezpieczeństwa dla siebie i innych osób,
 - 4) popełnienia czynu przestępczego w rozumieniu przepisów Kodeksu karnego,
 - 5) stosowanie przez ucznia agresji i przemocy w stosunku do innych uczniów i pracowników Szkoły.

Warunki pobytu ucznia w szkole zapewniające uczniom bezpieczeństwo, ochronę przed przemocą uzależnieniami demoralizacją oraz innymi przejawami patologii społecznej

1. Uczniom zabrania się wnoszenia na teren szkoły i spożywania w niej alkoholu, palenia papierosów oraz używania i rozpowszechniania środków odurzających.
2. Uczniom zabrania się wnoszenia na teren szkoły przedmiotów i środków niebezpiecznych zagrażających zdrowiu i życiu.
3. Uczniom zapewnia się opiekę nauczycieli podczas wszystkich zajęć edukacyjnych, pozalekcyjnych oraz imprez organizowanych na terenie szkoły i poza nią.
4. W czasie przerw śródlekcyjnych nauczyciele sprawują nadzór nad bezpieczeństwem dzieci na terenie szkoły i boiska szkolnego.
5. Zabrania się uczniom opuszczania terenu szkoły w czasie trwania zajęć lekcyjnych i przerw.
6. Budynek szkoły jest chroniony poprzez:
 - 1) dyżury nauczycieli
 - 2) dyżury pracowników obsługi
 - 3) monitoring wewnętrzny i zewnętrzny
7. Uczniom zapewnia się opiekę pedagoga, psychologa oraz spotkania z przedstawicielami instytucji i organizacji zajmujących się patologiami społecznymi.
8. Uczniowie oczekujący na zajęcia lekcyjne lub na powrót do domu po ich zakończeniu mogą korzystać z opieki wychowawców świetlicy szkolnej.

§ 4 PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

Cele	Zadania	Sposoby i formy realizacji	Uwagi
I. Miejsce dziecka w rodzinie.			
Szkola wspiera prawidłowe relacje w rodzinie	1. Wspieranie dobrych relacji w rodzinie.	2. Rozmowy z dziećmi o strukturze rodziny (wykonanie drzewa genealogicznego). 3. Zapoznanie z prawami dziecka. 4. Podtrzymywanie więzi rodzinnych: <ul style="list-style-type: none"> - wspólne świętowanie (Dzień Matki, Dzień Babci, Dzień Ojca, Dzień Dziecka), - podtrzymywanie tradycji rodzinnych (spotkania opłatkowe), - organizacja festynów rodzinnych, - organizacja koncertów 5. Psychoedukacja rodziców.	
II. Rozwijanie i doskonalenie umiejętności osobistych i społecznych.			
Szkola dba o interpersonalne kontakty między uczniami i prawidłową komunikację	1. Rozwijanie umiejętności prawidłowego komunikowania się.	1. Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia. 2. Realizacji programu profilaktycznego - „Spójrz inaczej” kl. IV – VIII 3. „Strażnicy uśmiechu” - klasy IV-VIII 4. Przyjaciele Zippiego - kl. I-III 5. Doskonalenie zawodowe nauczycieli 6. Psychoedukacja rodziców. 7. Zasady dobrej komunikacji – zajęcia wychowawcze 8. Zajęcia rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne	
Szkola zapewnia wsparcie w sytuacjach kryzysowych i przygotowuje do radzenia sobie z trudnościami	2. Radzenie sobie w sytuacjach trudnych.	1. Spotkania uczniów z przedstawicielami Policji, Sądu. 2. Rozmowy z rodzicami o możliwościach uzyskania fachowej pomocy. 3. Zajęcia wspierające dla dzieci. 4. Rozmowy interwencyjne,	

		wspierające i psychoedukacyjne nauczycieli oraz specjalistów z uczniami i rodzicami.	
Szkoła stwarza możliwości, aby dziecko odnosiło sukcesy i odkrywało swoje zasoby	3. Budowanie poczucia własnej wartości.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział w zajęciach rekreacyjno-sportowych. 2. Uczestnictwo w przedstawieniach szkolnych, koncertach. 3. Zachęcanie uczniów do rozwijania zainteresowań i uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych. 4. Pomaganie w odkrywaniu mocnych stron dziecka. 5. Lekcje wychowawcze dotyczące akceptacji samego siebie i poczucia własnej wartości. 	
Szkoła rozwija kompetencje językowe i komunikacyjne uczniów	4. Rozwijanie kompetencji językowych i komunikacyjnych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przedstawienia szkolne. 2. Pogadanki o kulturze słowa. 3. Rozwijanie czytelnictwa – konkursy, rywalizacja klas. 4. Dbanie o codzienną kulturę języka. 5. Diagnoza i terapia logopedyczna. 	
Integrowanie uczniów z różnych szkół	5. Integracja społeczności szkolnych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konkursy, zawody. 2. Wycieczki klasowe. 3. Festyny. 4. Koncerty. 5. Uroczystości i imprezy klasowe. 	
Szkoła rozwija kompetencje społeczne uczniów	6. Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Działalność wolontaryjna uczniów. 	
III. Człowiek i przyroda.			
Szkoła rozwija wrażliwość na problemy środowiska	1. Kształtowanie odpowiedniego stosunku do otaczającej nas przyrody.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozmowy na temat poszanowania przyrody. 2. Udział w akcjach: „Sprzątanie Świata” i „Dzień Ziemi”. 3. Udział w konkursach wiedzy o ekologii. 4. Rozwijanie wrażliwości ekologicznej, promowanie 	

		<p>zachowań proekologicznych (oszczędzanie wody, energii, sortowanie śmieci).</p> <p>5. Udział uczniów w akcji zbiórki surowców wtórnych.</p>	
	2. Wdrażanie do opieki nad zwierzętami.	<p>1. Rozmowy na temat opieki nad zwierzętami.</p> <p>2. Rozwijanie wrażliwości na krzywdę zwierząt i reagowanie na nią.</p> <p>3. Prezentacja w klasie swoich ulubieńców i wypowiedzi na temat opieki nad nimi.</p> <p>4. Wycieczki do schroniska dla zwierząt, wolontariat</p>	
IV. Profilaktyka uzależnień.			
Szkoła rozpoznaje i przeciwdziała uzależnieniom	1. Profilaktyka uzależnień	<p>1. Diagnoza czynników chroniących i ryzyka związanych z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań stanowiących zagrożenie dla zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.</p> <p>2. Doskonalenie nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków uzależniających oraz zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.</p> <p>3. Coroczne konkursy prozdrowotne</p> <p>4. Zajęcia na lekcjach wychowawczych na temat uzależnień.</p> <p>5. Dyskusje na temat form spędzania wolnego czasu.</p> <p>6. Organizowanie wyjazdów do kina, teatru.</p> <p>7. Propagowanie wśród uczniów czytelnictwa.</p> <p>8. Udział uczniów w międzyszkolnych zajęciach</p>	

		<p>sportowych.</p> <p>9. Organizowanie rozgrywek sportowych na terenie szkoły.</p> <p>10. Omówienie aspektów prawnych związanych z uzależnieniami m.in. przekazywanie informacji nt. konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów o przeciwdziałaniu narkomanii.</p> <p>11. Informowanie uczniów i rodziców o obowiązujących w szkole procedurach w sytuacjach zagrożenia narkomanią.</p> <p>12. Podanie rodzicom adresów, telefonów poradni, w celu uzyskania fachowej pomocy.</p> <p>13. Zagrożenia związane z korzystaniem z Internetu i gier komputerowych przez dzieci, cyberprzemoc.</p> <p>14. Realizacja programu profilaktycznego UNPLUGGED.</p> <p>15. Zajęcia z zakresu profilaktyki uzależnień prowadzone przez terapeutów uzależnień.</p>	
--	--	--	--

V. Niepowodzenia szkolne.

Wspieranie uczniów w efektywnym uczeniu się	1. Rozwijanie umiejętności efektywnego uczenia się.	<p>1. Diagnozowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych.</p> <p>2. Zapoznanie z technikami uczenia się i higieną pracy.</p> <p>3. Rozmowy z rodzicami – udzielanie wskazówek do pracy z dzieckiem w domu.</p>	
	2. Otoczenie opieką uczniów mających trudności w nauce i zachowaniu.	<p>1. Indywidualne zajęcia na temat metod efektywnego uczenia się, praca nad koncentracją uwagi.</p> <p>2. Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne.</p> <p>3. Zajęcia dydaktyczno-</p>	

		wyrównawcze. 4. Zajęcia rewalidacyjne. 5. Zajęcia logopedyczne. 6. Poradnictwo dla rodziców, nauczycieli, uczniów. 7. Organizowanie uczniowskich grup wsparcia. 8. Zajęcia świetlicowe. 9. Kierowanie uczniów (na wniosek ich rodziców) do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej i specjalistycznych, lekarzy specjalistów. 10. Indywidualizacja procesu edukacyjnego. 11. Zindywidualizowana ścieżka kształcenia.	
VI. Uczeń zdolny			
Szkoła wspiera uczniów w rozwijaniu zdolności	1. Promowanie uczniów zdolnych	1. Praca z uczniem zdolnym - indywidualizowanie. 2. Działalność Samorządu Uczniowskiego i innych organizacji szkolnych. 3. Udział w olimpiadach, konkursach, zawodach sportowych. 4. Udział w koncertach, przedstawieniach. 5. Prezentowanie sukcesów. 6. Zajęcia rozwijające kreatywność, zainteresowania i uzdolnienia. 7. Kierowanie do badań w PPP za zgodą rodziców.	
VII. Bezpieczeństwo i przeciwdziałanie przestępczości nieletnich.			
Szkoła diagnozuje środowisko rodzinne ucznia	1. Poznanie środowisk rodzinnych uczniów.	1. Rozmowy z rodzicami mającymi problemy wychowawcze z dziećmi. 2. Współpraca szkoły z Sądem, Policją. 3. Współpraca szkoły z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, celem udzielenia pomocy materialnej. 4. Wizyty pedagoga,	

		psychologa i wychowawców w domach uczniów.	
Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa	2. Rozpoznanie zagrożeń w szkole i poza nią, sposoby radzenia sobie z nimi.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przeprowadzenie i zanalizowanie ankiety na temat bezpieczeństwa w szkole (okresowo). 2. Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego poruszania się po szkole i przepisami przeciwpożarowymi (próbne alarmy p-poż.). 3. Zajęcia wychowawcze dotyczące zagrożeń w szkole i sposobów radzenia sobie z nimi. 4. Pogadanki na temat bezpieczeństwa w czasie wolnym od zajęć. 5. Spotkanie z kuratorem sądowym – rozmowa na temat konsekwencji wynikających z łamania przepisów. 6. Spotkanie z przedstawicielem Policji – omówienie zasad bezpiecznego zachowania się w szkole i poza szkołą. 7. Pogadanki na lekcji wychowawczej dotyczące zasad bezpieczeństwa w kontakcie z nieznanymi osobami. 8. Przekazywanie informacji związanych z bezpiecznym poruszaniem się w ruchu ulicznym i możliwość zdawania na kartę rowerową. 9. Spotkania z dzielnicowymi na terenie szkoły. 10. Bezpieczeństwo w sieci Internet: <ul style="list-style-type: none"> - Zasady bezpiecznego korzystania z Internetu- informacja dla rodziców i uczniów - Bezpieczne strony 	

		<p>internetowe - informacja dla dzieci i rodziców</p> <ul style="list-style-type: none"> - Propagowanie programów komputerowych blokujących treści niepożądane - informacja dla rodziców 	
	<p>3. Zapobieganie zjawisku wagarowania uczniów.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z WSO, Programem wychowawczo-profilaktycznym. 2. Profilaktyczne rozmowy z rodzicami na temat skutków wagarowania. 3. Stworzenie grup pomocy koleżeńskiej w nauce uczniom mającym trudności. 4. Kierowanie uczniów mających trudności dydaktyczno-wychowawcze do świetlicy środowiskowej, świetlicy socjoterapeutycznej, na zespoły korekcyjno-kompensacyjne i dydaktyczno-wyrównawcze. 5. Współpraca z Policją i Sądem. 6. Organizowanie różnych form spędzania czasu wolnego: <ul style="list-style-type: none"> - festyny, - zajęcia sportowo-rekreacyjne, - rajdy, biwaki, - dyskoteki, - wyjścia do muzeum, teatru, kina, - imprezy organizowane przez szkołę, - zajęcia świetlicowe. 7. Monitorowanie frekwencji i ocen uczniów. 	

W związku z epidemią koronawirusa wprowadzono w Szkole Podstawowej nr 8 w Gnieźnie procedury, które obowiązują od dnia 01.09.2021 r.:

PROCEDURA FUNKCJONOWANIA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 8 IM. MIKOŁAJA KOPERNIKA W GNIEŹNIE W CZASIE PANDEMII COVID-19 OD 1 WRZEŚNIA 2020 R.

PROCEDURA POSTĘPOWANIA NA WYPADEK PODEJRZENIA ZAKAŻENIA WIRUSEM COVID-19 NA TERENIE SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 8 IM. MIKOŁAJA KOPERNIKA W GNIEŹNIE

EWALUACJA

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowania uczniów
- obserwacja postępów w nauce
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych
- udział w konkursach

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta
- obserwacja
- analiza dokumentacji szkolnej

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 8 w Gnieźnie jest otwarty i może być modyfikowany w trakcie realizacji.

Rada Pedagogiczna uchwałą nr 6/2021/2022 z dnia 15.09.2021 r. w porozumieniu z Radą Rodziców uchwaliła Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 8 w Gnieźnie.